

Curriculum didattico e scientifico

di / of / de

Martha Isabel Fandiño Pinilla

Pagg. 2 - 16: CV

Pag. 14: Elenco delle ricerche sovvenzionate da enti di ricerca italiani (CNR, Ministero della Ricerca, Università di Bologna) e straniere / Lista de las investigaciones financiadas por entes de investigación italianos (CNR, Ministerio de la Investigación, Universidad de Bolonia) y extranjeros / List of research funded by Italian research institutes (National Research Council, Ministry of Science, University of Bologna) and foreign

Pagg. 17-40: Pubblicazioni / Publications / Publicaciones

Pagg. 41-71: Conferenze e seminari / Lectures and seminars / Ponencias y seminarios

Pag. 72: Elenco delle tesi dottorali delle quali MIFP è stato direttore o membro del tribunale finale o di progetto o di candidatura / Lista tesis doctorales de las cuales MIFD ha sido director o miembro del tribunal final o de proyecto o de candidatura / List of doctoral dissertations of which MIFP has been director or member of the tribunal

Pag. 73: Pubblicazioni in altri settori / Publications in other areas / Publicaciones en otras áreas

Nata / Born:

Pacho (Cundinamarca), Colombia, 28 09 1956.

Residenza / Residence / Residencia:

Italia: Lido Adriano (RA)

Colombia: Bogotá

Contatto / Contact / Contacto:

bruno.damore@unibo.it

cittadinanze:

italiana e colombiana

Siti web / Web sites / Sitios web:

www.dm.unibo.it/rsddm

<http://www.incontriconlamatematica.net/sitoufficialebm/index.php>

https://es.wikipedia.org/wiki/Martha_Isabel_Fandiño_Pinilla

https://en.wikipedia.org/wiki/Martha_Isabel_Fandiño_Pinilla

Titoli di studio e professionali / Studies and profesional Titles / Títulos de estudio y profesionales

- Laureata in “Scienza dell’Educazione con studio specifico in Matematica”¹ presso la Università. Pedagogica Nazionale nel 1984
- Specializzata in Educazione matematica con specificità nella scuola basica secondaria superiore,² presso l’Universidad Distrital F. José de Caldas, Bogotá, nel 1996; la tesi di Master aveva come titolo: “Revisión a las técnicas e instrumentos de evaluación en la Educación Básica Secundaria y en la Educación Media Vocacional”.
- PhD in Mathematics Education conseguito nel 2006 presso l’Università Filosofo Costantino di Nitra, Slovacchia, discutendo la tesi: *Fractions, conceptual and didactical aspects*.

Insegnamento in Italia e Svizzera / Teaching in Italy and Switzerland / Enseñanza en Italia y Suiza

¹ Corrispondente ad una laurea in Matematica con indirizzo didattico, di durata quinquennale (10 semestri) con tesi scritta finale.

² Si tratta di un vero e proprio Master, poco rassomigliante alla nostra scuola biennale di specializzazione SSIS. Consta di 4 semestri, con tesi finale scritta.

Dal 23 01 2002 è “Cultore della materia” in *Didattica della Matematica*, Facoltà di Scienza della Formazione, Università di Bologna, cdl in Scienza della Formazione primaria.

Negli anni 2001-2002 e 2002-2003 è stata incaricata di svolgere *Laboratori di Matematica* presso il corso di laurea in Scienza della Formazione Primaria dell'Università di Bologna.

Nell'anno 2003-2004 è titolare dell'insegnamento di *Didattica della Matematica* presso il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria dell'Università di Urbino. Nello stesso periodo e presso la stessa Università, ha l'incarico di gestire un Laboratorio di Matematica presso la Facoltà di Scienze della Formazione, indirizzo Scuola Elementare. Nell'anno 2001-2002 ha avuto un modulo di insegnamento di *Educazione logico-matematica* nel Corso per la formazione degli insegnanti di sostegno presso l'Università di Bolzano, sede di Bressanone.

Negli anni 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 ha avuto moduli di insegnamento di *Didattica della Matematica I e II* presso la Scuola di Specializzazione SSIS di Bologna.

Nell'anno 2008-09 ha tenuto un modulo di insegnamento di *Didattica della Matematica II* nel corso di laurea specialistica in Matematica, Facoltà di Scienze, Università di Bologna.

Nell'anno accademico 2003-04 è stata professore a contratto di *Didattica della Matematica* e titolare di un Laboratorio di Didattica della Matematica, Facoltà di Scienza della Formazione, Università di Urbino. Dal 2004-05, oltre che titolare dei due contratti detti sopra, è anche titolare dell'insegnamento di *Matematica*.

Nell'anno accademico 2003-04 è stata incaricata di un modulo di *Didattica della Matematica III* presso la SSIS dell'Università di Bolzano, sede di Bressanone. Presso la stessa SSIS, dall'anno accademico 2005-2006 è titolare dei seguenti insegnamenti: *Didattica della Matematica III* e Laboratorio di *Didattica della Matematica I*. Presso la stessa Università, Facoltà di Scienza della formazione, negli anni accademici 2005-2006, 2006-2007, 2007-08, 2008-09, 2009-10, 2010-11, 2011-12 è titolare dei seguenti corsi: *Didattica della Matematica Major* (corso di laurea ordinario), *Didattica della Matematica II* (per insegnanti in servizio). Dall'anno accademico 2011-12 è direttore di tesi di laurea in scienza della formazione primaria.

Nell'anno accademico 2003-04 è stata contitolare di un corso di *Didattica della Matematica* presso l'Alta Scuola Pedagogica di Locarno (Svizzera) e membro del gruppo di ricerca della stessa ASP. Negli anni accademici 2004-05, 2005-06, 2006-07, 2007-08 è titolare di un corso di *Didattica della Matematica* presso l'ASP e consulente della stessa. Nell'anno accademico 2007-2008 è titolare di un corso di *Storia della matematica*.

Nell'anno accademico 2006-07 ha tenuto un seminario a Palermo, presso i corsi di Dottorato di Ricerca in *Didattica della Matematica*.

Negli anni 2009-2010, 2010-11 e 2011-12 è risultata vincitrice in un concorso per l'assegnazione di un modulo didattico della disciplina “*Didattica della Matematica*”, corso di laurea magistrale in matematica, indirizzo didattico, Università di Bologna.

9-16-23 marzo 2015, Bologna, Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, Aula Enriques, 14:00-17:15. Modulo-Seminario di Martha Isabel Fandiño Pinilla di *Didattica della Matematica*, laurea Magistrale in Matematica, prof. titolare: Giorgio Bolondi. *Analizzare, leggere, esporre articoli di ricerca in didattica della matematica*.

Bologna, Dipartimento di Matematica dell'Università, 28 02 2017. Aula Enriques. Lezione nell'ambito del corso di "Didattica della Matematica", corso di laurea magistrale in Matematica. 09:00-11:00. *Primi elementi di semiotica per la ricerca in didattica della matematica.*

Esperienze in corsi e tribunali di dottorato

Nell'anno accademico 2006-07 ha tenuto un seminario a Palermo, presso i corsi di Dottorato di Ricerca in Didattica della Matematica.

Il 27 marzo 2010 è stata invitata a partecipare agli esami conclusivi del dottorato internazionale di ricerca in Storia e didattica della matematica, della fisica e della chimica, Università di Palermo.

Nel luglio 2014 ha fatto parte del comitato internazionale di valutazione della tesi di Gilberto Obando Zapata, sul tema: "Sistemas de prácticas matemáticas en relación con las razones, las proporciones y la proporcionalidad en los grados 3 y 4 de una institución de la educación básica", per conto della Dirección de Investigaciones y posgrado, Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Il 1° giugno 2016 ha fatto parte del tribunale di progetto di tesi della candidata Ana Cristina Santana, presso Facoltà di Psicologia dell'Universidad Nacional de Colombia, sede di Bogotá; il progetto ha come titolo: DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES ARITMÉTICAS BÁSICAS. Per questo stesso progetto è stata membro del tribunale per l'esame di qualificazione della nuova stesura del progetto, il giorno 28 11 2016.

Nei mesi di dicembre 2016 e gennaio 2017 ha fatto parte del tribunale di valutazione della tesi di maestria dell'università di Medellín: "Creencias y concepciones de los profesores de básica primaria en relación con la enseñanza de las fracciones. El caso de la institución educativa San Fernando de Amaga" presentata dai due candidati: Juan Carlos Correal Hernández e Cesar Augusto Rico Gutiérrez.

Esperienze professionali precedenti / Previous professional experience / Experiencias profesionales precedentes

Professione in Colombia: docente di categoria 14,³ dal 1975 al 2000.

- Titolare di Matematica presso il Colegio⁴ R. Uribe Uribe, Bogotá
- Incaricata presso l'Università Distrettuale F. José de Caldas, Bogotá
- Incaricata presso l'Università Pedagogica Nazionale, Bogotá
- Consulente esterna dell'ICFES,⁵ Bogotá.

³ La massima in assoluto in Colombia dove vi sono livelli di categoria per gli insegnanti da 1 a 14.

⁴ Gli allievi vanno dagli 11 anni ai 17 di età, di norma.

⁵ ICFES è lo "Istituto Colombiano para el Fomento (stimolo, sviluppo, miglioramento) de la Educación Superior" (un istituto nazionale, quello che controlla gli esami di stato di qualsiasi tipo e livello), dipendente dal Ministero della Educazione.

Ha tenuto corsi universitari e post universitari nelle seguente discipline:

- Matemática Básica (I eII semestre del cdl in Matematica)
- Seminario de didáctica y epistemología de Matemáticas (cdl in Matematica)
- Evaluación en el aula de matemáticas (cdl in Matematica)
- Lógica matemática (cdl in Scienze Sociali)
- Estadística (cdl in Scienze Sociali)
- Corsi di formazione permanente per professori (per conto del Ministero dell'Educazione, della Università Pedagogica e della Università Distritual)⁶
- Seminario - Taller⁷ sulla formazione iniziale degli insegnanti (per conto del Ministero dell'Educazione, della Università Pedagogica e della Università Distritual)
- Modulo nell'insegnamento di "Fondamenti logico matematici", Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno, Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Sede di Bressanone; anno accademico 2001-2002
- Due laboratori su "Numeri e quantità" per studenti del cdl in Scienze della Formazione, Università di Bologna, anno accademico 2001-2002.
- Due moduli di "Didattica della Matematica" I e II, nell'ambito della Scuola di Specializzazione SSIS dell'Università di Bologna, anni accademici 2002-03, 2003-04, 2004-05.
- Nell'anno accademico 2003-2004 è stata incaricata del corso di Didattica della Matematica nonché del Laboratorio di Didattica della Matematica presso la Facoltà di Scienza della Formazione dell'Università di Urbino; nell'ano accademico 2004-05, oltre a questi due incarichi, ha avuto anche quello di Matematica.
- Negli anni accademici 2003-04, 2004-05, 2005-06, 2006-07 è stata incaricata di un modulo di *Didattica della Matematica III* presso la SSIS dell'Università di Bolzano, sede di Bressanone.
- Nell'anno accademico 2004-05 ha fatto parte di una commissione di valutazione di Dottorato di ricerca in Didattica della Matematica presso l'Università di Alicante, Spagna.
- Seminario presso il Dottorato di Ricerca in Didattica della Matematica a Palermo, il 7 giugno 2007.
- Seminario presso la Especialización en Educación Matemática, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. 23 07 2009: *La relación entre los números fraccionarios y los números racionales*.
- Nel periodo luglio-settembre 2010 ha partecipato alle lezioni di *Elementos de Didáctica de la Matemática*, nell'ambito del dottorato in *Educación Matemática*, dettate da Bruno D'Amore, presso l'Università Distrital di Bogotá.
- L'11 aprile 2011 ha partecipato al seminario di dottorato *Las bases de la semiotica*, presso il dottorato di ricerca della Università Distrital di Bogotá.
- Il giorno 27 aprile 2011 ha tenuto come docente il seminario *Las fracciones, aspectos conceptuales y didacticos*, presso il dottorato di ricerca della Università Distrital di Bogotá.
- Nei giorni 29 XI, 1 e 2 XII 2011 ha tenuto un seminario nell'ambito del tema generale: *Tres enfoques de la significacion* [altri docenti: Adalira Saenz-Lodlow, Vicenç Font e Olga Lucia Leon], per un totale di 12 ore, sul tema: *Algunas*

⁶ In Colombia il Ministero affida questi corsi alle Università statali con appositi contratti annuali.

⁷ Seminario - Laboratorio. Idem.

componentes del aprendizaje de la matemática y sus específicas formas de evaluación.

- Nei giorni 27 e 29 XI 2012 ha tenuto un seminario di 8 ore sul tema *Las fracciones, aspectos conceptuales y didácticos*, presso il dottorato di ricerca della Università Distrital di Bogotá.
- Titolare del corso: *Historia y epistemología de la matemática y de la educación matemática*, I semestre de la Maestría en Educación Matemática, Università UPTC di Tunja, I semestre 2017.
- Titolare del corso: *Investigación en el aula I*, Maestría en Educación Matemática, Università UPTC di Tunja, II semestre 2017.

Esperienze professionali / Profesional Experience / Experiencias profesionales

Escuelas de Educación Primaria adscritas a la Secretaria de Educación del Distrito 1976 -1985. (Dal 1976 al 1985, insegnante di scuola primaria, allievi di 6-13 anni. Bogotá).

Colegio Distrital Rodrigo Lara Bonilla: 1986 - 1989. (Dal 1986 al 1989, insegnante di scuola secondaria superiore).

Unidad Básica Rafael Uribe Uribe: dal 1990 al 2000. (Dal 1990 al 2000, insegnante di scuola secondaria superiore nel corrispondente di un Istituto Comprensivo).

Instituto Nacional De Seguros,⁸ dal 1994 al 1996, come consulente.

Consulente nell'area di Matematica del "Servizio Nazionale di Prove" (il servizio nazionale per la valutazione della qualità del personale docente) dell'ICFES con compito di "Revisione e sviluppo di nuove cornici concettuali e lineamenti di valutazione per i programmi di validazione, esami di stato, valutazione della educazione e valutazione delle conoscenze disciplinari e pedagogiche dei docenti colombiani in attività", tra il 1996 ed il 2000.

Professoressa incaricata del Progetto Curricolare di laurea in Matematica, presso l'Università Distrettuale F. José de Caldas, Bogotá, tra il 1996 ed il 2000.

Titolare di Corsi di Formazione in servizio per insegnanti di Matematica di scuola primaria e secondaria, per conto del Ministero della Educazione della regione di Cundinamarca e la Università Distrettuale di Bogotá, sui seguenti temi: Matematica scolastica assistita al calcolatore (1997), Problemi aritmetici elementari: strutture additiva e moltiplicativa (1999).

⁸ Istituto Nazionale delle Assicurazioni.

Consulente ed organizzatrice del programma “Aggiornamento e formazione continua del docenti di primaria e del bachillerato in Guatemala”, per conto della Facoltà di Ingegneria dell’Università di San Carlos, Guatemala (1998 e 1999).

Consulente nell’area Matematica del programma di Azioni Focalizzate (Miglioramento per l’Eccellenza), per conto del Ministero dell’Educazione e dell’Università Pedagogica Nazionale, 2000.

Titolare di un modulo nell’insegnamento di “Fondamenti logicomatematici”, Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno, Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Sede di Bressanone; anno accademico 2001-2002.

Titolare Laboratorio su “Numeri e quantità” per studenti del cdl in Scienze della Formazione, Università di Bologna, anni accademici 2001-2002, 2002-2003.

Membro del Comitato Scientifico e di valutazione delle proposte del Simposio Internacional de Educación Matemática, Chivilcoy, Argentina.

Dall’aprile 2000, Consulente della Casa Editrice Giunti di Firenze, per la Didattica della Matematica.

Consulente dell’ICFES, Bogotà, Colombia, per la revisione delle prove nazionali per la valutazione dei docenti di Matematica della Scuola Secondaria, settembre-dicembre 2002.

Consulente per gli aspetti relativi alla valutazione dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia-Romagna (del Ministero dell’Insegnamento, Università e Ricerca) per le attività del Gruppo di Ricerca Valermath (Valutazione Emilia-Romagna Matematica) dal febbraio 2005.

È membro del Comitato dei Referee della rivista RELIME, del Cinvestav, México DF. México.

Dal novembre 2006 è membro del Comitato di redazione del *Mediterranean Journal of Mathematics Education* che si pubblica a Nicosia, Cipro.

Dal dicembre 2007 è membro della Commissione Invalsi (Frascati, Roma) come membro del Gruppo di lavoro per la predisposizione del quadro di riferimento di matematica per la costruzione delle prove di apprendimento per l’a.s. 2007-08.

Dal 2006/07 è membro del gruppo di ricerca in didattica della matematica dell’Alta Scuola Pedagogica di Locarno, Svizzera.

Dal 2008/09 è membro del Grup de Recerca sobre Anàlisi Didàctica en Educació Matemàtica (GRADEM), Barcelona, Spagna, xarxa-REMIC de Catalunya.

Dall'aprile 2008 è membro del Comitato di Consulenza scientifica del gruppo di ricerca in Matematica dell'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica dell'Emilia-Romagna.

Dal gennaio 2013 è membro del comité scientifico della rivista *Redipe Virtual*, che si realizza in Colombia.

Corsi post universitari impartiti ⁹ / Postgraduate Courses Assignments / Docencia posgrado

Seminario sulla formazione degli insegnanti e sulla ricerca in Didattica della Matematica. Giugno 1996. Università Pedagogica e Distrettuale, Bogotá.

Corso sull'introduzione e l'uso della calcolatrice grafica nell'educazione di base e media.¹⁰ 1998-1999. Ministero Nazionale dell'Educazione, Bogotá.

Coloquio Distrital de Matemáticas y Estadística. 1996. Universidad Nacional di Bogotá.

Coloquio Distrital de Matemática y Estadística. 1998. Universidad Distrital di Bogotá.

Modulo nell'insegnamento di "Fondamenti logicomatematici", Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno, Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Sede di Bressanone; anno accademico 2001-2002.

Due moduli di Didattica della Matematica (I e II), Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario. Università di Bologna, a.a. 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-07.

Partecipazione al gruppo di Studio dell'Alta Scuola Pedagogica, Locarno, Svizzera, sulla formazione dei docenti di Didattica della Matematica, a partire dall'a. a. 2002-2003.

Modulo di Didattica della Matematica III, SSIS, Università di Bolzano, sede di Bressanone, a.a. 2003-04, 2004-05, 2005-06, 2006-07.

Titolare dei corsi Didattica della Matematica III e Laboratorio di Didattica della Matematica I, SSIS, Università di Bolzano, sede di Bressanone.

Corso Master in Educación Matemática (PADEM), Università di Lujan, Argentina, 2009.

Presso l'Università di Medellin, Colombia, Maestría en Educación Matemática.

⁹ Si tratta di corsi post universitari diretti a studenti di master ed insegnanti con specifiche finalità, di almeno 25 ore di durata.

¹⁰ Allievi da 6 a 17 anni.

Novembre 2011 – maggio 2012: *Seminario Trabajo Grado 1: Las fracciones y los números racionales. Seminario Trabajo de Grado 2: Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática.*

Direzione di 2 tesi di maestria.

Agosto 2012 – dicembre 2012 (III sestre de la maestria, curso de: *La evaluación en matemáticas.*

Maggio 2012. *Seminario Trabajo de Grado 2: Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática.*

Presso l'Università di Bologna, dottorato di ricerca in Matematica; seminario di 2 ore il 18 ottobre 2012 con Bruno D'Amore: *Nascita, evoluzione, morte e resurrezione delle tematiche di ricerca in didattica della matematica.*

Docente presso il dottorato di ricerca della Università Distrital di Bogotá dal 2011.

Presso l'Università di Medellin, Colombia, Maestría en Educación Matemática, settembre 2014: *Didáctica de la matemática II*, 12 ore; *Trabajo de grado I*, 12 ore.

Presso l'Università di Costa Rica, san José di Costa Rica, corsi di formazione per insegnanti di scuola e universitari.

Tunja, Università UPTC (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), 29 e 30 aprile, 6 e 7 maggio, 13 e 14 maggio, 03 e 04 giugno 2016, orario: 16.00-21:00 e 08:00-13:00. Corso di maestria in *Educación Matemática* per laureati in matematica sul tema: *Teorías en didáctica de la matemática.*

Cali (Colombia), 5-6 settembre 2016. Universidad del Valle. Seminario doctoral DIE (Doctorado Interinstitucional en Educación, énfasis matemática): *Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática.* 6 ore. Con Bruno D'Amore.

Tunja, Università UPTC (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), 03 12 2016, orario: 10.00-13:00. Corso di maestria in *Educación Matemática* per laureati in matematica sul tema: *Las fracciones, aspectos matemáticos y didácticos.*

San José del Guaviare, Colombia, 19-21 aprile 2017. Seminari e conferenze per conto dell'Università Nacional di Bogotá, Maestría en Educación, ore 16-19. (1 e 2) Risultati di ricerca in didattica della matematica. (3) Arte e matematica in Escher.

Titolare del corso: *Historia y epistemología de la matemática y de la educación matemática*, I semestre de la Maestría en Educación Matemática, Università UPTC di Tunja, I semestre 2017.

Organizzazione di Convegni / Organization of Congress / Organización de Congresos

Dal 2004 a tutt'oggi è Condirettore Scientifico del Convegno Nazionale annuale: *Incontri con la matematica* (con Bruno D'Amore e Silvia Sbaragli), che si svolge a Castel San Pietro Terme ogni novembre. Nel 2009 ha tenuto la prolusione di apertura.

La Didattica della Matematica, una scienza per la scuola, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 18, Castel San Pietro Terme (Bo), 5-7 novembre 2004.

Didattica della Matematica e processi di apprendimento, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 19, Castel San Pietro Terme (Bo), 4-6 novembre 2005.

Il convegno del ventennale, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 20, Castel San Pietro Terme (Bo), 3-5 novembre 2006.

Allievi, insegnanti, sapere: la sfida della didattica della matematica, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 21, Castel San Pietro Terme. 2-4 novembre 2007.

Didattica della matematica e azioni d'aula, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 22, Castel San Pietro Terme. 7-9 novembre 2008.

Pratiche matematiche e didattiche in aula, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 23, Castel San Pietro Terme. 6-8 novembre 2009.

Matematica ed esperienze didattiche, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 24, Castel San Pietro Terme. 5-7 novembre 2010.

Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 25, Castel San Pietro Terme (Bo). 4-6 novembre 2011.

Didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 26, Castel San Pietro Terme (Bo), 26-28 ottobre 2012.

La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 27, Castel San Pietro Terme (Bo), 8-10 novembre 2013.

Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 28, Castel San Pietro Terme (Bo), 7-9 novembre 2014.

La didattica della matematica, disciplina per l'apprendimento, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 29, Castel San Pietro Terme (Bo), 6-8 novembre 2015.

La matematica e la sua didattica, convegno del trentennale. Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 30, Castel San Pietro Terme (Bo), 4-6 novembre 2016.

Non temiAMO la matematica, Convegno per insegnanti, Ravarino (Mo), 03 marzo 2018.

Formigine (Mo), 06-07 III 2018, Auditorium Spira Mirabilis, Convegno Nazionale: *La didattica della matematica: dalla ricerca scientifica alla pratica in aula*.

Ha condiretto (con Bruno D'Amore) il Convegno Nazionale: *Festa della matematica in piazza e nel castello*, che si è tenuto a Castel San Pietro Terme il giorno 6 ottobre 2007.

Ha condiretto (con Bruno D'Amore) il III Convegno internazionale: *Didattica Matematica 2008*, che si è tenuto a Locarno i giorni 25 e 26 agosto 2008.

Ha condiretto (con Silvia Sbaragli) la I Grande Festa della Matematica: “Matematica, il grande spettacolo”, Riccione, Parco Oltremare, 24-25 marzo 2012.

Direzione scientifica del Convegno Internazionale: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 settembre 2015, organizado por Bruno D’Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla por la Universidad de La Sabana, Chia, Colombia. Prologo de: Bruno D’Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla. Conferencias generales de: Guy Brousseau, John Alexander Alba, Luis Carlos Arboleda, Ferdinando Arzarello, Giorgio Bolondi, Ricardo Cantoral, Bruno D’Amore, Raymond Duval, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Vicenç Font, Athanasios Gagatsis, Juan Diaz Godino, Salvador Llinares. Atti:
<http://congresodidacticamatematica.unisabana.edu.co>

Ha condiretto, con B. D’Amore, il corso/convegno nazionale: “Non temi...AMO la matematica”, comune di Ravarino, 25 marzo 2017. Conferenze di B. D’Amore, M. I. Fandiño Pinilla, M. Asenova, M. Iori, G. G. Nicosia, G. Bolondi.

Traduzioni / Translacions / Traducciones

Martha I. Fandiño Pinilla svolge un’intensa attività di traduzione di testi dall’italiano allo spagnolo; ha tradotto numerosi articoli poi pubblicati su riviste di Spagna e di America Latina. Ricordiamo qui solo i libri tradotti:

1. D’Amore B. (2003). *Le basi filosofiche, pedagogiche, epistemologiche e concettuali della Didattica della Matematica*. Pubblicato in México nel 2005.
2. D’Amore B. (1999). *Elementi di didattica della matematica*. Revisione scientifica e linguistica. In pubblicazione in Colombia nel 2006.
3. Bagni G.T., D’Amore B. (2005). *Leonardo e la matematica*. Pubblicato in Colombia nel 2006.

Altre attività / Other activities / Otras actividades

- È membro del Comitato dei Collaboratori della rivista mensile *Scuola dell’infanzia*, Ed. Giunti, Firenze, dal marzo 2003.
- È membro del Comitato dei Collaboratori della rivista mensile *Vita Scolastica*, Ed. Giunti, Firenze, dall’aprile 2003.
- Dirige la collana *Viva la matematica* (Carocci Faber ed., Roma, in collab. con B. D’Amore).
- Dirige la collana *Matematica per gli insegnanti e per la classe* (Armando ed., Roma, in collab. con B. D’Amore).
- È stata la consulente scientifica per la realizzazione del Progetto Portfolio della Casa Editrice Giunti di Firenze (2005), visitabile nel sito: www.giuntiscuola.it/libri/portfolio, e per la realizzazione di altri numerosi progetti didattici.

- È stata (con Bruno D'Amore) la consulente scientifica per la realizzazione di varie Guide per conto di Giunti di Firenze: *Insegnare giorno per giorno. Matematica, scienze, tecnologia e informatica*.
- È stata la consulente scientifica per la realizzazione del Progetto *Nuovi strumenti per insegnare nella scuola primaria. Matematica, scienze, tecnologia e informatica*. 1, 2, 4. Firenze: Giunti. Per ciascun volume ha anche scritto la prefazione.
- Ha partecipato a Cesena, 12 maggio 2007, al convegno nazionale *Didamatica 2007*.
- Ha partecipato a Bologna, 8-9 dicembre 2007, al convegno internazionale *Matematica e Società*, Università di Bologna - Rivista Qualità & Quantità.
- Ha fatto parte della delegazione della Università di Bologna in visita ad università colombiane, con seminari e colloqui con: Magnifico Rettore prof. Pier Ugo Calzolari con Signora; Pro Rettore prof. Luigi Busetto; prof.ssa Bruna Zani; prof. Bruno D'Amore; dott. Francesco Taliani, Ambasciata d'Italia a Bogotà; Rettori delle Università della Sabana (Chia), Nacional de Colombia (Bogotà); Rettori delle Università colombiane già firmatarie della Magna Charta, presso il Rettorato della Università Libre (Bogotà); Rettori delle Università Colombiane; presso l'Ascun, Associazione Colombiane delle Università Nazionali; Rettori le cui Università hanno già accordi attivi con l'Università di Bologna; Università del Rosario (Bogotà); Università del Bosque (Bogotà); Università Distrital Francisco José de Caldas (Bogotà); conversazione pubblica; presentazione pubblica di un libro di Martha Isabel Fandiño Pinilla e Bruno D'Amore presso la Editorial Magisterio (Bogotà), a cura di Olga Lucia León, Pier Ugo Calzolari e Giovanni Biagioni (Direttore dell'Istituto Italiano di Cultura di Bogotà).
- È consulente scientifica per la realizzazione di vari Progetti Editoriali per insegnanti e per studenti per conto della casa editrice Giunti di Firenze.
- Collana Editoriale 2018. *Matematiche Complementari. Fondamenti, storia e didattica della matematica*. Direttore scientifico: Luigi Maierù. Comitato scientifico: Aldo Brigaglia, Luca Dell'Aglio, Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Emilia Florio, Massimo Galuzzi. Editore: Aracne di Roma. <http://www.aracneeditrice.it/index.php/collana.html?col=MATCOM>

Ricerca / Research / Investigación

Revisión a las técnicas e instrumentos de evaluación en la Educación Básica Secundaria y en la Educación Media Vocacional. Universidad Distrital, Bogotá. 1995-96.

El estado de la evaluación de la Matemática en el aula. Universidad de los Andes, nell'ambito del progetto RED [rete di valutazione del docente]. 1998-99.

Dal 2000 è membro ricercatore del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna.

Negli anni accademico 2000-01, 2001-02 è membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca finanziata dall'Università di Bologna con fondi ex 60%:

«L'apprendimento dell'infinito matematico: modelli mentali, ostacoli didattici ed epistemologici» (responsabile scientifico: Bruno D'Amore)

Negli anni accademici 2001-02, 2002-03 è membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca dell'Unità di Bologna: «*Ricerche sul funzionamento del sistema: allievo-insegnante-sapere: motivazioni della mancata devoluzione*» (responsabile scientifico locale: Bruno D'Amore), inserito nel Programma di Ricerca Nazionale: «*Difficoltà in matematica: strumenti per osservare, interpretare, intervenire*» (responsabile scientifico nazionale: Franco Favilli, Università di Pisa), cofinanziato con fondi MIUR, ex 40%.

Nel 2001 è stata membro ricercatore del Centre of Excellence: «*Methods and Systems for Learning and Knowledge*» (responsabile scientifico: Saverio Salerno), attivo presso l'Università di Salerno.

A partire dal 2001 è impegnata, con altri ricercatori, nella ricerca denominata “Numeri grandi”, tesa alla ridefinizione del curriculum del I anno della Scuola Primaria, modificando radicalmente l'approccio al numero, basandosi sulle competenze numeriche reali del bambino in ingresso. La ricerca si svolge presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna ed interessa la scuola italiana e quella colombiana.

A partire dal settembre 2002 è impegnata nella ricerca internazionale su “Il senso dell'infinito”, cui partecipano: il NRD dell'Università di Bologna (Italia), il Mescud dell'Università Distrettuale di Bogotà (Colombia), l'ASP di Locarno (Svizzera). Il primo lavoro è stato pubblicato nel novembre 2004.

A partire dal settembre 2002 è membro del “Gruppo Internazionale di Ricerca sulle relazioni riguardanti il linguaggio naturale e i linguaggi matematici nelle differenti culture”, fondato a Palermo il 25 09 2002.

A partire dal giugno 2004 è impegnata nella ricerca internazionale su “Area e perimetro”, cui partecipano: il NRD dell'Università di Bologna (Italia) e l'ASP di Locarno (Svizzera). Il primo lavoro è stato pubblicato nel luglio 2005.

A partire dal febbraio 2005 è impegnata come consulente dell'Ufficio Scolastico Regionale del MIUR (Ministero per l'Insegnamento, l'Università e la Ricerca) per la valutazione nel gruppo Valermath (Valutazione Emilia-Romagna Matematica).

È membro del Comitato dei referee per la rivista RELIME, Cinvestav, México.

Negli anni 2008-09 ha partecipato al gruppo di lavoro internazionale che, per conto del Ministero della Educazione francese, ha elaborato il Rapport intermédiaire du Conseil Scientifique du projet Cabri Elem développé par Cabrilog dans le cadre du programme Schène; tale comitato era così composto:

Présidente: Colette Laborde, Professeur émérite à l'Université Joseph Fourier
Bruno D'Amore, Professeur des Universités, Bologne (Italie)

Henri-Claude Argaud, IUFM de Grenoble
Aline Marcheteau, Professeur des Ecoles à St-Martin-le-Vinoux (Isère)
Michel Chastellain, Haute Ecole Pédagogique, Canton de Vaud (Suisse)
Martha Isabel Fandiño Pinilla, Haute Ecole Pédagogique, Canton de Ticino (Suisse)
Barbara Pence, Professeur des Universités, San Jose State University (Californie, USA)
Janet Smith, Alumn Rock School Board (Californie, USA)
Sophie Soury-Lavergne, IUFM de Grenoble

Negli anni 2009-2011 è stata impegnata nella realizzazione de: D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Sbaragli S. (eds.) (2011). *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Progetto di complessivi volumi 14. Bologna: Pitagora.

Elenco delle ricerche sovvenzionate da enti di ricerca italiani (CNR, Ministero della Ricerca, Università di Bologna) e straniere / Lista de las investigaciones financiadas por entes de investigación italianos (CNR, Ministerio de la Investigación, Universidad de Bolonia) y extranjeros / List of research funded by Italian research institutes (National Research Council, Ministry of Science, University of Bologna) and foreign

Formazione insegnanti, valutazione, curricolo, cambio di convinzioni, ruolo dell'epistemologia nella formazione degli insegnanti, apprendimento della matematica

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 18. 20. 31. 32. 37. 46. 47. 49. 59. 86. 98. 103. 106. 109. 112. 119. 144. 146. 154. 157. 159. 161. 163. 166. 170. 172. 176. 178. 181. 185. 188. 193. 196. 201. 202. 213. 214. 217. 226. 228. 234. 251. 254. 259. 278.

Problem solving

15. 53. 69. 117.

Difficoltà nell'apprendimento della matematica, ostacoli

16. 137. 167. 179. 255. 257. 263. 271.

Semiotica

17. 121. 122. 132. 142. 155. 191. 200. 203. 213.

Storia per la didattica, etnomatematica, epistemologia

19. 25. 91. 94. 95. 104. 168. 169. 194.

Scuola dell'infanzia

21. 24. 41. 57. 66. 73. 174. 209. 249.

Generalità sulla didattica fondamentale della matematica, triangolo della didattica, contratto, effetti, relazione con la didattica generale

28. 68. 118. 130. 153. 156. 180. 208. 219. 220. 222. 229. 241. 252. 260. 261. 274. 275.

Temi di ricerca specifici in matematica

frazioni

35. 77. 116. 133. 141. 250. 195.

infinito

64. 138.

area e perimetro

85. 113. 129. 204.

zero

160. 198.

Analisi: passaggio dai numeri razionali a un sottoinsieme dei reali algebrici con un opportuno passaggio al quoziente

267.

Competenza

43. 44. 45. 52. 80. 105. 115. 127. 128. 136. 151.

Premi, riconoscimenti e menzioni ricevute

13-14 dicembre 2013, Cali. Il REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía), in occasione del Simposio Internacional de Educación y Pedagogía: *La didáctica hoy*, assegna a Martha Isabel Fandiño Pinilla la *Mención de honor al mérito pedagógico e investigativo y a la producción intelectual*.

Referee e direzione di collane di libri

È o è stata referee per conto di vari convegni nazionali e internazionali in Argentina, Cipro, Brasile, Svizzera, Francia, ...

È membro del comitato scientifico e/o referee delle seguenti riviste:

Italia

La Vita Scolastica, Giunti Scuola Editore, Firenze.

Scuola dell'Infanzia, Giunti Scuola Editore, Firenze.

Sapere pedagogico e pratiche educative, Università di Lecce.

La matematica e la sua didattica, NRD, Università di Bologna.

Colombia

Redipe Virtual, virtuale.

Messico

Relime, Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa,
Cinvestav, México DF.

Educación Matemática, México D.F.

Pädi, Didáctica de las Ciencias y la Ingeniería, Revista de Proyectos y Textos
Académicos, Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Cipro

Mediterranean Journal of Mathematics Education, Università di Cipro, Nicosia.

**Collane di libri dirette da / Series de libros dirigidas por / Series of
books directed by Martha Isabel Fandiño Pinilla**

| Editricce | Nome collana | Direttore/i | Volumi pubblicati |
|---------------------|---|---|--------------------------|
| Carocci Roma | Viva la matematica | Bruno D'Amore e Martha I. Fandiño Pinilla | 7 |
| Armando Roma | Matematica per gli insegnanti e per la classe | Bruno D'Amore e Martha I. Fandiño Pinilla | 3 |
| Pitagora Bologna | Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. | Bruno D'Amore, Martha I. Fandiño Pinilla, Silvia Sbaragli | 14 |

Publicazioni / Publications / Publicaciones

1996-1998

1. AA. VV. (1996). *Lineamientos de Evaluación de la Calidad de la Educación Matemática*. Documento de circulación interna ICFES - SNP. Bogotá.
2. AA. VV. (1998). *La evaluación en Matemáticas dentro del sistema de educación colombiano*. Documento base del Curso taller realizado para el III Congreso de Educación Matemática. Universidad de San Carlos. Città di Guatemala.
3. AA. VV. (1998). *La Formación de profesores de matemáticas para la básica secundaria*. Proyecto de trabajo Universidad Distrital Francisco José de Caldas 1997-99. Bogotá.
4. Fandiño Pinilla et al. (Eds.) (1998). *Matemáticas Escolares Asistidas por Computador*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas - M.E.N. - ICETEX, Serie “Matemáticas Escolares”. Bogotá.

1999

5. AA. VV. (1999). *Proyecto de Aula*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas -M.E.N. - ICETEX, Serie “Matemáticas Escolares”. Bogotá.
6. Fandiño Pinilla M.I., Pedraza Daza F.P. (1999). La evaluación de competencias como estrategia para la cualificación de la educación matemática en Colombia. In: AA. VV. (1999). *Memorias IV Congreso Nacional de Matemática Educativa*. Guatemala, noviembre 1999. Città di Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala. 199-208.
7. Fandiño Pinilla M.I. (1999). Algunas consideraciones acerca del currículo y de la evaluación en Matemáticas. In: AA. W. (1999). *Memorias IV Congreso Nacional de Matemática Educativa*. Guatemala, noviembre 1999. Città di Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala. 209-219.
8. Bonilla M., Fandiño Pinilla M.I., Sanchez N., Romero J. (Eds.) (1999). *La evaluación de profesores de matemáticas*. XVI Coloquio Distrital de Matemáticas y Estadística. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
9. Bonilla M., Fandiño Pinilla M.I., Sanchez N., Romero J. (1999). El saber profesional del profesor: objeto de evaluación. In: Bonilla M., Fandiño Pinilla M.I., Sanchez N., Romero J. (1999). *La evaluación de profesores de matemáticas*. XVI Coloquio Distrital de Matemáticas y Estadística. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 25-31.
10. Fandiño Pinilla M.I. (1999). Alumnos competentes: objeto de formación (evaluación) del profesor de matemáticas. In: Bonilla M., Fandiño Pinilla M.I., Sanchez N., Romero J. (1999). *La evaluación de profesores de matemáticas*. XVI Coloquio Distrital de Matemáticas y Estadística. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 32-38.
11. Fandiño Pinilla M.I. (1999). Evaluación en Matemáticas: Fines, Modelos y Técnicas. In: AA.VV. (1999). *Matemáticas Escolares Asistidas por Computador*. Serie “Matemáticas Escolares”. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Módulo 6.

12. Barón C., Lotero M., Fandiño Pinilla M.I, Sánchez N. (1999). In: AA. W. (1999). *Matemáticas Escolares Asistidas por Computador*. Serie “Matemáticas Escolares”. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Módulo 7.
13. Bonilla Estevéz M., Fandiño Pinilla M.I., Romero Cruz J.H. (1999), La valutazione dei docenti in Colombia. Alcuni punti di riflessione. *La matematica e la sua didattica*. 4, 404-419. ISSN: 1120-9968.

2000

14. AA. VV. (2000). *Lineamientos Curriculares de Matematicas para la Educacion Media*. Ministero Nazionale dell’Educazione di Colombia. Bogotá.
15. Fandino Pinilla M. I. et al. (eds). AA. VV. (2000). *Resolución de problemas aritméticos en la Básica Primaria*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá: Gaia.

2001

16. Fandiño Pinilla M.I. (2001). L’educazione matematica degli allievi in difficoltà. Alcune problematiche specifiche in Colombia. In: Livorni E., Meloni G., Pesci A. (eds.) (2001). *Le difficoltà in matematica: da problemi di pochi a risorse per tutti*. Atti del X Convegno Nazionale Grimed, Castel San Pietro Terme, 23-24 febbraio 2001. 105-116. ISBN: 88-371-1239-4.
17. D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2001). Concepts et objets mathématiques. In: Gagatsis A. (ed.) (2001). *Learning in Mathematics and Sciences and Educational Technology*. Vol. 1. Nicosia: Intercollege Press. 111-130. ISBN: 9963-8251-3-3.
18. Fandiño Pinilla M.I. (2001). La formación del Profesor de Matemáticas y su relación con el saber, la enseñanza y el aprendizaje. In: Actas del III Simposio Internacional de Educación Matemática, 1-4 maggio 2001, Chivilcoy (Argentina). Versione webb. Versione cartacea W – 1-8.
19. D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2001). La “matematica del quotidiano”. *La matematica e la sua didattica*. 3. 256-263. ISSN: 1120-9968.
20. Fandiño Pinilla M.I. (2001). La formazione degli insegnanti di matematica: una cornice teorica di riferimento. *La matematica e la sua didattica*. 4, 352-373. ISSN: 1120-9968.
21. D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2001). Educazione matematica nella scuola dell’infanzia: due modelli a confronto. *Infanzia*. 1. 29-30. ISBN: 88-221-4348-5.
22. Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2001). *Matematica di base per insegnanti in formazione*. Bologna: Pitagora. 170 pagine. ISBN: 88-371-1274-2.
23. Fandiño Pinilla M.I. (2001). Le trasformazioni geometriche. *La Vita Scolastica*. 7. 42-45. ISSN: 0042-7349.
24. Fandiño Pinilla M.I. (2001). La scuola dell’infanzia in Colombia. *Scuola dell’infanzia*. 5, 10. ISSN: 1590-3206.
25. D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2001). Matemática de la cotidianidad. *Paradigma* (Maracay, Venezuela). XXII, 1, 59-72. ISSN: 1011-2251.

2002

26. Fandiño Pinilla M.I. (2002). Comporre le trasformazioni. *La Vita Scolastica*. 10. 47-50. ISSN: 0042-7349.
27. Fandiño Pinilla M.I. (2002). Rotazioni e simmetrie. *La Vita Scolastica*. 12. 48-51. ISSN: 0042-7349.
28. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al triángulo de la didáctica. *Educación Matemática*. Vol. 14, 1, aprile 2002, 48-62. ISSN: 1665-5826.
29. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). *Didattica della Matematica. Corso di formazione a distanza (FAD)*. Firenze: Giunti. Sito webb.
30. Fandiño Pinilla M.I. (2002). La problematica della trasposizione didattica in Didattica della Matematica: il “caso” esemplare delle frazioni. In: Callegarin G. (ed.) (2002). *La Matematica è difficile?* Atti del 2° Convegno Nazionale omonimo, Adria (Ro), 5 ottobre 2002. Bologna: Pitagora. 91-103. ISBN: 88-371-1326-9.
31. Fandiño Pinilla M.I. (2002). Ipotesi alla base di un curriculum di matematica. *La Matematica e la sua didattica*. 4, 369-410. ISSN: 1120-9968.
32. Fandiño Pinilla M.I. (2002). *Curricolo e valutazione in matematica*. Prefazione di Salvador Llinares. Presentazione di Franco Frabboni. Bologna: Pitagora. Pagine 166. ISBN: 88-371-1351-X.
33. Fandiño Pinilla M.I. (2002). Il bambino e la matematica: implicazioni ed esigenze nello sviluppo curricolare. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2002). *Sulla didattica della matematica e sulle sue applicazioni*. Atti del XVI Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica”, Castel San Pietro Terme, 8-10 11 2002. Bologna: Pitagora. 125-134. ISBN: 88-371-1347-1.
34. Fandiño Pinilla M.I. (2002). Le frazioni equivalenti. *La Vita Scolastica*. 6, 42-45. ISSN: 0042-7349.
35. Fandiño Pinilla M.I. (2002). La trasposizione didattica. Il “caso” delle frazioni. *Bollettino dei docenti di Matematica*. Bellinzona, Canton Ticino, Svizzera. 45, 65-74. ISSN: 88-86486-43-X.

2003

36. Fandiño Pinilla M.I. (2003). Lineamenti teorici per un curriculum di matematica. Testo della conferenza data a Piazza Armerina (En), il 22 02 03, nell'ambito del Convegno Internazionale: «Argomentare, congetturare, dimostrare nella scuola di tutti: l'ipotesi di un curriculum dalla scuola materna alle scuole secondarie superiori» (altri relatori: Guy Brousseau, Régis Gras, Bruno D'Amore). Atti internet all'indirizzo:
http://dipmat.math.unipa.it/~grim/convegno_parmerina_03.htm
37. Autori Vari (2003). *Il curriculum di Matematica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria superiore. Un'esperienza di ricerca-azione promossa dal CSA di Bologna, in collaborazione con il Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, realizzata da insegnanti di scuola dell'infanzia, elementare, media e superiore*. Bologna: Pitagora. Pagine 160. Il testo di cui è autrice M. I. Fandiño Pinilla va da pag. 31 a pag 72. ISBN: 88-371-1389-7.
38. Fandiño Pinilla M.I. (2003). Le frazioni dell'unità. Laboratorio di Matematica. *La Vita Scolastica*. 14, 42-45. ISSN: 0042-7349.

39. Enumerato per errore; coincide con il 36. Fandiño Pinilla M.I. (2003). Lineamenti teorici per un curriculum di matematica. Testo della conferenza tenuta a Piazza Armerina (En) nel Convegno Internazionale: «*Argomentare, congetturare, dimostrare nella scuola di tutti: l'ipotesi di un curriculum dalla scuola materna alle scuole secondarie superiori*» 22 02 03. (Altri relatori: Guy Brousseau, Régis Gras, Bruno D'Amore). Atti internet all'indirizzo: http://dipmat.math.unipa.it/~grim/convegno_parmerina_03.htm
40. Fandiño Pinilla M.I. (2003). Currículo y evaluación en Matemática: hipótesis de base. Testo della conferenza tenuta a Chivilcoy (Argentina) nel V Simposio Internazionale di Educazione Matematica: «*Investigación en Didáctica de la Matemática*», 5-9 maggio 2003. (Altri relatori: Bruno D'Amore, Guy Brousseau, Athanasios Gagatsis e Juan Godino). Atti internet all'indirizzo: www.edumat.com.ar. ISBN: 987-20239-1-3.
41. Fandiño Pinilla M.I. (2003). Il bambino e la matematica: implicazioni ed esigenze nello sviluppo curricolare. *Infanzia*. 5, 27-30. ISSN: 2038-1808.
42. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2003). Le due facce del laboratorio. Laboratori di recupero e sviluppo. *La vita scolastica. Dossier*. 1, 4-8. ISSN: 0042-7349.
43. Fandiño Pinilla M.I. (2003). “Diventare competente”, una sfida con radici antropologiche. *La Matematica e la sua didattica*. 3, 260-280. ISSN: 1120-9968.
44. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2003). “Competenze”: obiettivo per chi costruisce il proprio sapere. *La matematica e la sua didattica*. 3, 327-338. ISSN: 1120-9968.
45. D'Amore B., Godino D.J., Arrigo G., Fandiño Pinilla M.I. (2003). *Competenze in matematica*. Bologna: Pitagora. Pagine 120. ISBN: 88-371-1418-4.
46. Fandiño Pinilla M.I. (ed.) (2003). *Riflessioni sulla formazione iniziale degli insegnanti di matematica: una rassegna internazionale*. Bologna: Pitagora. Prefazione: 5-8. Pagine 224. ISBN: 88-371-1437-0.
47. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2003). La formazione iniziale degli insegnanti di matematica in Italia. In: Fandiño Pinilla M.I. (ed.) (2003). *Riflessioni sulla formazione iniziale degli insegnanti di matematica: una rassegna internazionale*. Bologna: Pitagora. 75-104. Pagine 224. ISBN: 88-371-1437-0.
48. Traduzione di: D'Amore B., Maier H. (2003). Producciones escritas de los estudiantes sobre argumentos de matemáticas (TEPs). *Epsilon* (Cádiz, Spagna). 18(2), 53, 243-262. ISSN: 1131-9321.
49. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2003). La formazione iniziale degli insegnanti di matematica in Italia. *La matematica e la sua didattica*. 4, 413-440. ISSN: 1120-9968.
50. Fandiño Pinilla M.I. (2003). Personalizzare la valutazione. *La vita scolastica*. 4, 13-15. ISSN: 0042-7349.
51. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (con la collaborazione di Sbaragli S.) (2003). *Didattica della Matematica*. Corso di Formazione a Distanza. Firenze: Giunti. Visitabile in sito: www.giuntiscuola.it.
- 2004**
52. AA. VV. (2004). Le competenze dei bambini di prima elementare: un approccio all'aritmetica. *La matematica e la sua didattica*. 1, 47-95. ISSN: 1120-9968.

53. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I. (2004). "Esercizi anticipati" e "zona di sviluppo prossimale": comportamento strategico e linguaggio comunicativo in attività di problem solving. *La matematica e la sua didattica*. 2, 71-95. ISSN: 1120-9968.
54. Fandiño Pinilla M.I. (2004). Strumenti per crescere. *Vita Scolastica*. 16, 20-21. ISSN: 0042-7349.
55. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2004). Didattica della Matematica: allievi e insegnanti a confronto. Più si è e più si impara. <http://fadzine.giuntiscuola.it/contributi/damore.html>. ISSN: 0042-7349.
56. Fandiño Pinilla M.I. (2004). Un cocktail matematico. *Vita Scolastica*. 18, 54-55. ISSN: 0042-7349.
57. Fandiño Pinilla M.I. (2004). I primi passi. *Scuola dell'infanzia*. 11, 37-39. ISSN: 1590-3206.
58. Fandiño Pinilla M.I. (2004). La ricerca in didattica e la sua influenza su valutazione e curriculum. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2004). *Il grande gioco della Matematica*. Atti del II Convegno omonimo, Lucca, 10-11 settembre 2004. Lucca: Formarete-Provincia di Lucca. 29-40. Pagine 98.
59. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2004). Cambi di convinzione in insegnanti di matematica di scuola secondaria superiore in formazione iniziale. *La matematica e la sua didattica*. 3, 27-50. ISSN: 1120-9968.
60. Fandiño Pinilla M.I. (2004). "Diventare competente": una sfida con radici antropologiche. In: Arrigo G. (ed.) (2004). *Atti del Convegno di didattica della matematica 2004*. Locarno, 24-25 settembre 2004. Quaderni Alta Scuola Pedagogica. Locarno. 109-112. Pagine 132. ISBN: 88-86486-51-0.
61. Fandiño Pinilla M.I. (2004). Portfolio delle competenze individuali. Voce del Dossier: *Le nuove parole della riforma* (a cura di D'Amore B.). *Vita scolastica*. 3, 20. ISSN: 0042-7349.
62. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2004). Prefazione a: Marazzani I. (2004). *Numeri e operazioni*. Roma: Carocci Faber. 7. [Collana: *Viva la Matematica*, diretta da B. D'Amore e M.I. Fandiño Pinilla]. ISBN: 88-7466-116-9.
63. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2004). Prefazione a: Lanciotti C., Marazzani I. (2004). *Logica*. Roma: Carocci Faber. 7-8. [Collana: *Viva la Matematica*, diretta da B. D'Amore e M.I. Fandiño Pinilla]. ISBN: 88-7466-117-7.
64. D'Amore B., Arrigo G., Bonilla Estévez M., Fandiño Pinilla M.I., Piatti A., Rojas Garzón P.J., Rodríguez Bejarano J., Romero Cruz J. H., Sbaragli S. (2004). Il "senso dell'infinito". *La matematica e la sua didattica*. 4, 46-83. ISSN: 1120-9968.
65. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I. (2004). Gli "esercizi anticipati". In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2004). *La didattica della matematica: una scienza per la scuola*. Bologna: Pitagora. 121-122. Atti del XVIII Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", Castel San Pietro Terme (Bo), 5-6-7 novembre 2004. ISBN: 88-371-1519-9.
66. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Gabellini G., Marazzani I., Masi F., Sbaragli S. (2004). *Infanzia e matematica. Didattica della matematica nella scuola dell'infanzia*. Bologna: Pitagora. Pagine 204. ISBN: 88-371-1524-5.
67. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2004). Prefazione a: Arrigo G., Sbaragli S. (2004). *I solidi. Riscopriamo la geometria*. Roma: Carocci Faber. 7-8. [Collana: *Viva la Matematica*, diretta da B. D'Amore e M.I. Fandiño Pinilla]. [D'Amore B., Fandiño

- Pinilla M. I. (2004). Recensione a: Arrigo G., Sbaragli S. (2004). *I solidi. Riscopriamo la geometria*. Roma: Carocci. Su: *Bollettino dei docenti di matematica*. ?, 48, 125]. ISBN: 88-7466-125-8.
68. Breitwieser R., Comploj P., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Hochwieser E., Gris A., Maier H., Lott T., Santo G. (2004). Matematica, Italiano e Tedesco, per giocare ad imparare lingue e matematica insieme. *Rassegna. Periodico dell'Istituto Pedagogico. Bolzano*. 24, 104-109. ISSN: 1128-9031.
69. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I. (2004). "Ejercicios anticipados" y "zona de desarrollo próximo": comportamiento estratégico y lenguaje comunicativo en actividad de resolución de problemas. *Epsilon*. [Sevilla, Spagna]. 57, 357-378. ISSN: 1131-8321.
70. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Recensione al libro: Arrigo G., Sbaragli S. (2004). *I solidi. Riscopriamo la geometria*. Roma: Carocci. *Bollettino dei docenti di matematica*. 49, Bellinzona, Svizzera. 125. ISBN: 88-86486-68-5.

2005

71. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Il salto di qualità, *Vita Scolastica*. 5, 14-16. ISSN: 0042-7349.
72. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Oggettività addio? Valutazione e processi di apprendimento. *Vita scolastica*. 9, 21-23. ISSN: 0042-7349.
73. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). La costruzione del sapere. *Scuola dell'infanzia*. 5, 17-19. ISSN: 1590-3206.
74. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Creare le competenze. *Vita Scolastica*. 10, 14. ISSN: 0042-7349.
75. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Intervista a Vinicio Villani. *Vita Scolastica*. 10, 17. ISSN: 0042-7349.
76. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Prefazione a: Gabellini G., Masi F. (2005). *I problemi*. Roma: Carocci Faber. 7-8. [Collana: *Viva la Matematica*, diretta da B. D'Amore e M.I. Fandiño Pinilla]. ISBN: 88-7466-153-3.
77. Fandiño Pinilla M.I. (2005). *Frazioni, aspetti concettuali e didattici*. Bologna: Pitagora. Pagine 232. ISBN: 88-371-154-07.
78. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Intervento su "Portfolio che passione". *Scuola dell'Infanzia*. 8, 12. ISSN: 1590-3206.
79. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Prefazione a: Cottino L., Sbaragli S. (2005). *Le diverse "facce" del cubo*. Roma: Carocci Faber. 7-8. [Collana: *Viva la Matematica*, diretta da B. D'Amore e M.I. Fandiño Pinilla]. ISBN: 88-7466-159-2.
80. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Competenza e valutazione: una sfida dell'educazione di oggi. In: Benini AM., Gianferrari L. (eds) (2005). *Valutare per migliorarsi*. Napoli: Tecnodid. 40-48. ISBN: 88-86100-22-1.
81. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Consulenza scientifica e Prefazione (Insegnare Matematica in classe Quarta – La struttura dei percorsi didattici, pagg. 6-7) del volume: Fontanesi D., Marazzani I. (2005). *Nuovi strumenti per insegnare nella scuola primaria*. Firenze: Giunti Scuola. Pagine 222. ISBN: 88-09-04145-3.
82. Fandiño Pinilla M.I. (2005). La competencia matemática: un reto con raíces antropológicas. In: Actas del VII Simposio de Educación Matemática, Chicilcoy (Argentina), 3-6 maggio 2005. www.edumat.com.ar

83. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Las fracciones: aspectos didácticos y conceptuales. In: Actas del VII Simposio de Educación Matemática, Chicilcoy (Argentina), 3-6 maggio 2005. www.edumat.com.ar
84. Fandiño Pinilla M.I. (2005). El triángulo de la didáctica. In: Actas del VII Simposio de Educación Matemática, Chicilcoy (Argentina), 3-6 maggio 2005. www.edumat.com.ar
85. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Area e perimetro Relazioni tra area e perimetro: convinzioni di insegnanti e studenti. *La matematica e la sua didattica*. 2, 165-190. ISSN: 1120-9968.
86. Fandiño Pinilla M.I. (2005). La valutazione in Matematica e le prove INValSI. *La matematica e la sua didattica*. 3, 359-371. ISSN: 1120-9968.
87. Traduzione di: D'Amore B. (2005). La argumentación matemática de jóvenes alumnos y la lógica hindú (*nyaya*). *Uno*. [Barcelona, España]. 38, 83-99. ISSN: 2014-4784.
88. Traduzione di: D'Amore B. (2005). Pipas, caballos, triángulo y significados. Contribución a una teoría problemática del significado conceptual, de Frege y Manritte, hasta nuestros días. *Números*. [Tenerife, Spagna]. 61, 3-18. ISSN: 0212-3096.
89. Traduzione di: D'Amore B. (2005). Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la Didáctica de la Matematica. México DF, México: Reverté-Relme. Prefacio de Guy Brousseau. Prefacio a la edición en idioma español de Ricardo Cantoral. ISBN: 968-6708-58-8.
90. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Lo stato cognitivo reale. *La Vita Scolastica*. 2, 14-15. ISSN: 1590-3206.
91. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Storia ed epistemologia della matematica come basi etiche universali. *Bollettino dei docenti di matematica*. (Bellinzona, Svizzera). 50, 9-18. ISBN: 88-86486-52-9.
92. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Insegnare matematica in prima classe. Prefazione a: AA. VV. (2005). *Nuovi strumenti per insegnare nella scuola primaria. Matematica, scienze, tecnologia e informatica*. 1. Firenze: Giunti. 5-6. ISBN: 88-09-04058-9.
93. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Insegnare matematica in seconda classe. Prefazione a: AA. VV. (2005). *Nuovi strumenti per insegnare nella scuola primaria. Matematica, scienze, tecnologia e informatica*. 2. Firenze: Giunti. 6. ISBN: 88-09-040-7.
94. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Storia ed epistemologia della matematica, basi etiche. *La matematica e la sua didattica*. 4, 503-515. ISSN: 1120-9968.
95. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Historia y epistemología de la Matemática como bases éticas universales. *Acta Scientiae*. 7, 1, 7-16. ISSN: 1517-4492.
96. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Reflexões sobre o triângulo didático. Atti del III Congresso Internacional de Ensino da Matemática (su CD). Ulbra (Università Luterana do Brasil). Canoas do Rio Grande do Sul (Brasile), 20-22 ottobre 2005.
97. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Uma visão matemática para as demonstra es e as fra es. Atti del III Congresso Internacional de Ensino da Matemática (su CD). Ulbra (Università Luterana do Brasil). Canoas do Rio Grande do Sul (Brasile), 20-22 ottobre 2005.
98. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2004). Cambios de convicciones en futuros profesores de Matemáticas de la Escuela Secundaria Superior. *Epsilon*. [Cádiz, Spagna]. 58, 20, 1, 25-43. ISSN: 1131-9321.

99. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Il portfolio di matematica. La matematica si fa in quattro. *Vita Scolastica*. 5, 10-12. ISSN: 0042-7349.
100. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Le frazioni. Aspetti concettuali e didattici. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2005). *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Atti del Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica" n. 19. Castel San Pietro Terme, 4-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora. 13-24. ISBN: 88-371-1584-9.
101. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Relazioni tra area e perimetro: convinzioni di insegnanti e studenti. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2005). *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Atti del Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica" n. 19. Castel San Pietro Terme, 4-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora. 133-134. ISBN: 88-371-1584-9.
102. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Prefazione a: Negrini P., Ragagni M. (2005). *La probabilità*. Roma: Carocci Faber. 7-8. [Collana: *Viva la Matematica*, diretta da B. D'Amore e M.I. Fandiño Pinilla]. ISBN: 88-7466-166-5.
103. Fandiño Pinilla M.I. (2005). Una riflessione sulla valutazione in matematica. In: Benini A.M. (ed.) (2005). *Val Math. Valutare in matematica*. Napoli: Tecnodid. 33-39. ISBN: 88-86100-22-1.
104. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Storia della matematica e basi etiche per una cultura universale. *La rivista di pedagogia e didattica*. 5/6, 191-200. ISSN: 1971-4793.

2006

105. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2006). Una riflessione sul termine "competenza" nell'educazione matematica. *Difficoltà in matematica*. 2, 2, 155-164. ISSN: 0393-8859.
106. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2006). Verificare per migliorare. Le prove invalsi per la matematica. *La Vita Scolastica*. 15, 10-17. ISSN: 0042-7349.
107. Fandiño Pinilla M.I. (2006). Revisione della traduzione de: D'Amore B. (2006). *Didáctica de la Matemática*. Bogotá: Magisterio. Pagine 470. ISBN: 958-20-0860-1.
108. Fandiño Pinilla M.I. (2006). Matematica, la scienza dei perché. *La Vita Scolastica*. 18, 22-24. ISSN: 0042-7349.
109. Campolucci L., Fandiño Pinilla M.I., Maori D., Sbaragli S. (2006). Cambi di convinzione sulla pratica didattica concernente le frazioni. *La matematica e la sua didattica*. 3, 353-400. ISSN: 1120-9968.
110. Traduzione della intervista di Bruno D'Amore a Franco Frabboni: La didáctica general en las alas de la fantasía. *Revista Internacional Magisterio*. Bogotá (Colombia). 10-13.
111. Fandiño Pinilla M.I. (2006). Trasposizione, ostacoli epistemologici e didattici: quel che imparano gli allievi dipende da noi. Il caso emblematico di frazioni, area e perimetro. In: Sbaragli S. (ed.) (2006). *La matematica e la sua didattica, vent'anni di impegno*. Atti del Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme (Bo), 23 settembre 2006. Roma: Carocci. 117-120. ISBN: 88-7466-289-0.
112. Fandiño Pinilla M.I. (2006). *Currículo, evaluación y formación docente en matemática*. Bogotá: Magisterio. Pagine 186. ISBN: 958-20-0880-6.

113. Fandiño Pinilla M.I., D'Amore B (2006). *Area e perimetro. Aspetti concettuali e didattici*. Trento: Erickson. Pagine 112. ISBN: 978-88-6137-010-4.
114. Traduzione degli articoli di Bruno D'Amore apparsi sulla *Revista Relime*, numero speciale: Radford L., D'Amore B. (eds.) (2006). *Semiotics, Culture and Mathematical thinking*. 177-196 e 301-306. ISSN: 1665-2436.
115. Fandiño Pinilla M.I. (2006). Educare alla competenza matematica. *Rassegna*. Numero speciale: D'Amore B. (ed.). *Matematica: l'emergenza della didattica nella formazione*. Bolzano: Istituto Pedagogico di lingua italiana. 21-28. ISSN: 1128-9031.
116. Fandiño Pinilla M.I. (2006). *Fractions, conceptual and didactical aspects*. Tesi di dottorato di ricerca. Università Filosofo Costantino, Nitra, Slovacchia. Pubblicata sulla rivista GRIM (Gruppo di Ricerca sull'Insegnamento delle Matematiche) [Università di Palermo, Italia]
http://math.unipa.it/~grim/tesi_it.htm. ISSN: 1592-4424.
117. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2006). Che problema i problemi! *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 6, vol. 29 A-B. 645-664. Editore: Centro Morin, Paderno del Grappa (TV). ISSN: 1123-7570.
118. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2006). Matematica, da disciplina a materia *Riforma & Didattica*. 4, vol. 10. 27-29. Editore: Falzea, Reggio Calabria. ISSN: 1128-9031.
119. Fandiño Pinilla M.I. (2006). L'apprendimento della matematica e la sua valutazione: una sfida complessa. *Riforma & Didattica*. 4, vol. 10. 49-53. Editore: Falzea, Reggio Calabria. ISSN: 1128-9031.
120. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2006). Relationships between area and perimeter: beliefs of teachers and students. *Mediterranean journal for research in mathematics education* (Cyprus Mathematical Society - Università di Cipro, Nicosia, Cipro). Vol. 5, 2. Pagg. 1-29. ISSN: 1450-1104.

2007

121. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). How the sense of mathematical objects changes when their semiotic representations undergo treatment and conversion. *La matematica e la sua didattica*. Vol. 21, n. 1, pagg. 87-92. Atti del: Joint Meeting of UMI-SIMAI/SMAI-SMF: *Mathematics and its Applications*. Panel on Didactics of Mathematics. Dipartimento di Matematica, Università di Torino. 6 luglio 2006. ISSN: 1120-9968.
122. D'Amore B., Fandiño Pinilla MI. (2007). Relationships between area and perimeter: beliefs of teachers [Communication article with referees]. In: Avgerinos EP., Gagatsis A. (eds.) (2007). *Current trends in Mathematics Education*. Proceedings of 5th MEDCONF2007 (Mediterranean Conference on Mathematics Education), 13-15 april 2007, Rhodes, Greece. Athens: New Technologies Publications. 383-396. ISBN: 978-960-89713-0-1.
123. Fandiño Pinilla M.I. (2007). Insegnare la matematica. *La vita scolastica*. Inserto: Adotta una idea. 15. Pag. 9. ISSN: 0042-7349.
124. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). Modi di comunicare. *La vita scolastica*. Vol. 61, n. 16. 20-22. ISSN: 0042-7349.
125. Fandiño Pinilla M.I. (2007). Curricolo, valutazione, competenza. In: Marazzani I. (ed.) (2007). *La matematica e la sua didattica*. Atti del I Convegno Nazionale di

- Giulianova (Te), 4-5-6 maggio 2007. Bologna: Pitagora. 32-37. ISBN: 88-371-1677-2.
126. Fandiño Pinilla M.I. (2007). Le frazioni. In: Marazzani I. (ed.) (2007). *La matematica e la sua didattica*. Atti del I Convegno Nazionale di Giulianova (Te), 4-5-6 maggio 2007. Bologna: Pitagora. 65-74. ISBN: 88-371-1677-2.
127. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). Dalla conoscenza alla competenza nell'educazione matematica. In: Benini AM., Orlandoni A. (eds.) (2007). *Matematica. Ricerca sul curricolo e innovazione didattica*. Napoli: Tecnodid. 12-20. ISBN: 88-86100-22-1.
128. Baldazzi L. et al (tra cui Fandiño Pinilla M.I.) (2007). Le competenze dei bambini di prima elementare: un approccio all'aritmetica. In: Marazzani I. (ed.) (2007). *I numeri grandi*. Trento: Erickson. 19-56. ISBN: 978-88-6137-054-8.
129. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). Relaciones entre área y perímetro: convicciones de maestros y de estudiantes. *Relime* (Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa). Vol. 10, N. 1. 39-68. ISSN: 1665-2436.
130. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). *Le didattiche disciplinari*. Prefazione di Franco Frabboni. Trento: Erickson. Pagine 130. ISBN: 978-88-6137-142-2.
131. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). *La didáctica de la matemática escolar en el II milenio*. Articoli scelti. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
132. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). Change of the meaning of mathematical objects due to the passage between their different representations. How other disciplines can be useful to the analysis of this phenomenon. Rome, *Symposium on the occasion of the 100th anniversary of ICMI*, March 2008. WG5: *The evolution of theoretical framework in mathematics education*, organizers: Gilah Leder and Luis Radford. www.unige.ch/math/EnsMath/Rome2008
133. Fandiño Pinilla M.I. (2007). Fractions: conceptuels and didactic aspects. *Acta Didactica Universitatis Comenianae. Mathematics.* 7, 81-116. ISBN 978-80.223.2310.9.
134. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2007). *Alcuni spunti di riflessione sulla didattica della matematica*. [Articoli scelti]. Bologna: Assessorato Istruzione Formazione Lavoro.
135. Fandiño Pinilla M.I. (2007). I ferri del mestiere. Rubrica fissa. *Il giornale della formazione*. I puntata: 1, pag. 43. II puntata: pag. 43. ISSN: 0042-7349.

2008

136. D'Amore B., Diaz Godino J., Fandiño Pinilla M.I. (2008). *Competencias y matemática*. Bogotá: Magisterio. Pagg. 104. ISBN: 978-958-20-0939-7.
137. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Sbaragli S. (2008). *La didattica e le difficoltà in matematica*. Trento: Erickson. Pagg. 160. ISBN: 978-88-6137-238-2.
138. D'Amore B., Arrigo G., Bonilla Estévez, Fandiño Pinilla M.I., Piatti A., Rodríguez Bajarano J., Rojas Garzón P.J., Romero Cruz J.H., Sbaragli S. (2006). El "sentido del infinito". *Epsilon*. [Sevilla, España]. ISSN: 1131-9321. Vol. 22, n. 2. 187-216. [Il fascicolo esce con due anni di ritardo].
139. Fandiño Pinilla M.I. (2008). Matematica: per un apprendimento significativo. *La vita scolastica*. 63, 1-2, 27-28. ISSN: 0042-7349.

140. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). Leonhard Euler, maestro di epistemologia e linguaggio. *Bollettino dei docenti di matematica*. 55, 9-14. ISBN: 88-86486-55-3.
141. Fandiño Pinilla M.I., Santi G., Sbaragli S. (2008). *Insegnamento e apprendimento delle frazioni in aula*. Prefazione di Bruno D'Amore. Bologna: Archetipolibri. Pagine 200. ISBN: 978-88-89891-23-0.
142. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2008). The phenomenon of change of the meaning of mathematical objects due to the passage between their different representations: how other disciplines can be useful to the analysis. In: Gagatsis A. (ed.) (2008). *Research in Mathematics Education*. Proceedings of Conference of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Nicosia (Cyprus): University of Cyprus. 13-14 settembre 2008. 13-22. ISBN: 978-9963-8850-8-4.
143. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2008). Prefazione al libro: Prosdocimi L. (2008). *Contando in cucina*. Roma: Carocci. ISBN: 978.88.7466.309.5. 7-8.
144. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Santi G., Sbaragli S. (2008). Le rôle de l'épistémologie de l'enseignant dans les pratiques d'enseignement. Atti su DVD del Colloquio Internazionale "Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats?". Bordeaux 18, 19 20 settembre 2008.
145. Fandiño Pinilla M. I. (2008). *Molteplici aspetti dell'apprendimento della matematica. Valutare e intervenire in modo mirato e specifico*. Prefazione di Giorgio Bolondi. Trento: Erickson. ISBN: 978-88-6137-360-0.
146. Bolondi G., Fandiño Pinilla M. I. (2008). Molteplici aspetti dell'apprendimento della matematica. In. D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2008). *Didattica della matematica e azioni d'aula*. Atti del XXII Convegno Nazionale: Incontri con la Matematica. Castel San Pietro Terme, 7-8-9 novembre 2008. Bologna: Pitagora. 129-131. ISBN: 88-371-1746-9.
147. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Sbaragli S. (2008). Difficoltà nell'apprendimento della matematica. 146. In. D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2008). *Didattica della matematica e azioni d'aula*. Atti del XXII Convegno Nazionale: Incontri con la Matematica. Castel San Pietro Terme, 7-8-9 novembre 2008. Bologna: Pitagora. 220-223. ISBN: 88-371-1746-6.
148. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2008). Prefazione al libro: Sbaragli S. et al. (2008). *L'analogia, aspetti concettuali e didattici*. Collana: Matematica per gli insegnanti e per la classe, n° 1. Roma: Armando. ISBN: 978-88-6081-407-4.
149. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2008). Prefazione al libro: Beccastrini S., Nannicini M.P. (2008). *Il cammino della matematica nella storia*. Collana: Matematica per gli insegnanti e per la classe, n° 2. Roma: Armando. ISBN: 978-88-6081-406-7.
150. Fandiño Pinilla M.I. (2009). *Las fracciones. Aspectos conceptuales y didácticos*. Bogotá: Magisterio. Prefazione di Athanasios Gagatsis. Prefazione alla edizione in lingua spagnola di Carlos Eduardo Vasco Uribe. Pagine 222. ISBN: 978-958-20-0970-0.
151. Fandiño Pinilla M.I. (2005). "Diventare competente", una sfida con radici antropologiche. In: Ancona R.L., Faggiano E., Montone A., Pupillo R. (eds.) (2005). *Insegnare la matematica nella scuola di tutti e di ciascuno*. Atti del Convegno omonimo, Università di Bari, 19-21 febbraio 2004. Milano: Ghisetti & Corvi. 67-68.

ISBN: 88-538-0270-7. [Il volume è stato reso disponibile all'autrice alla fine del 2008].

152. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2008). Entrevista. *Matemática 2*. Separata especial de: *El Educador*. Grupo Editorial Norma, Lima, Perú. 20-22. ISSN: 1995-6037.

2009

153. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2009). L'effetto Topaze. Analisi delle radici ed esempi concreti di una idea alla base delle riflessioni sulla didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*. Anno 23, numero 1, pagine 35-59. ISSN: 1120-9968.
154. Bolondi G., Fandiño Pinilla M.I. (2009). Valutazione in matematica. *Vita Scolastica*. Anno 63, numero 11, pagine 15-17. ISSN: 0042-7349.
155. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2008). Change of the meaning of mathematical objects due to the passage between their different representations. In: Menghini M., Furinghetti F., Giacardi L., Arzarello F. (eds.) (2008). *The First Century of the International Commission on Mathematical Instruction (1908-2008). Reflecting and shaping the world of mathematics education*. Atti del Convegno Omonimo, Roma 5-8 marzo 2008. WG 5. Roma: Istituto della Enciclopedia Italiana. Collana Scienza e Filosofia. 328 pagine. ISBN: 978-88-12-00015-9. Pagg. 304-305.
156. Arrigo G., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Frapolli A., Frigerio D., Sbaragli S., Villa O. (2009). *Ostacoli epistemologici e didattici: influenze delle convinzioni degli insegnanti sulla formazione concettuale degli studenti* (I e II parte). Poster esposto nel "V colloque sur la recherche dans les HEP: Formation et pratiques d'enseignement en questions". Locarno, Svizzera, 23 -24 aprile 2009.
157. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Santi G., Sbaragli S. (2009). Il ruolo dell'epistemologia dell'insegnante nelle pratiche d'insegnamento. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 32B, 2, 171-192. ISSN: 1123-7570.
158. Fandiño Pinilla M. I. B. (2009). *La dificultad en el aprendizaje de la matemática*. Sunto della conferenza data il 28 aprile 2009, in occasione del X Simposio de Educación Matemática Chivilcoy, Argentina. Su CD e nel sito: www.edumat.org.arg nell'anno 2009. ISBN: 978-987-20239-6-6.
159. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2009). La formazione degli insegnanti di matematica, problema pedagogico, didattico e culturale. *La matematica e la sua didattica*. 23, 3, 261-298. ISSN: 1120-9968.
160. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2009). *Zero. Aspetti concettuali e didattici*. Trento: Erickson. Pagg. 218. ISBN: 978-88-6137-481-2.
161. Fandiño Pinilla M.I., D'Amore B. (2009). *Área y perímetro. Aspectos conceptuales y didácticos*. Bogotá: Magisterio. Prefacio de Carlos Vasco Uribe. Pagine 148. ISBN: 978-958-20-0983-0.
162. Fandiño Pinilla M.I. (2009). Matematica. Apprendere in modo nuovo e significativo. *La Vita Scolastica*. 64, 1-2, 31-32. ISSN: 0042-7349.
163. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2009). La formazione degli insegnanti di matematica, problema pedagogico, didattico e culturale. In: Frabboni F., Giovannini

- M.L. (Eds.) (2009). *Professione insegnante*. Milano: Franco Angeli. 145-154. ISBN: 978-88-568-1214-5. Pagg. 160.
164. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2009). Prefazione a: Nannicini M.P., Beccastrini S. (2009). *Matematica e geografia*. Trento: Erickson. 9-10. ISBN: 978-88-6137-518-5. Pagg. 160.
165. Bagni G.T., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2009). Matematiche e contesto [titolo redazionale]. *L'école valdôtaine*. 82, 15-17. ISSN: 1826-7254.
166. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2009). A formação dos professores de matemática: problema pedagógico, didático e cultural. *Acta Scientiae, Revista de Ensino de Ciências e Matemática*. Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). Vol. 11, Nº 2, 7-38. ISSN 1517-4492.

2010

167. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Sbaragli S. (2010). *La didáctica y la dificultad en matemática*. Bogotá: Magisterio. Pagg. 208. ISBN: 978-958-20-1008-9.
168. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2010). Didattica, cultura matematica e basi etiche. *Pedagogia più didattica*. 2, 73-82. ISSN: 1973-7181.
169. Fandiño Pinilla M. I., D'Amore B. (2010). La “matematica del quotidiano” e il linguaggio comunicativo in matematica. *Pedagogia più didattica*. 2, 83-92. ISSN: 1973-7181.
170. Fandiño Pinilla M. I. (2010). Valutare un apprendimento. In: D'Amore B. (ed.) (2010). *Matematica: didattica e avventura*. Numero speciale monografico di *Vita Scolastica*. Anno 64, numero 18, pagg. 19-21. Firenze: Giunti. ISSN: 0042-7349.
171. Fandiño Pinilla M. I. (2010). La didattica motore della scuola. Risposta alle domande redazionali. *Vita Scolastica*. 65, 1-2, 28-33. ISSN: 0042-7349.
172. Fandiño Pinilla M. I. (2010). *Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática*. Prólogo de Giorgio Bolondi. Bogotá: Magisterio. Pagg. 202. ISBN: 978-958-20-1018-8.
173. Fandiño Pinilla M. I. (2010). Probabilità, statistica, combinatoria: l'altra metà del cielo. *Vita Scolastica*. 65, 4, 14-16. ISSN: 0042-7349.
174. Fandiño Pinilla M.I. (2010). Problemi di matematica? E perché no? *Scuola dell'Infanzia*. 11, 3, 18-20. ISSN: 0042-7349.
175. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2010). Prefazione a: Beccastrini S., Nannicini M.P. (2010). *Il cinema e la matematica*. Trento: Erickson. ISBN: 978-88-6137-708-0. Pagg. 11-12.
176. Fandiño Pinilla M. I. (2010). Costruire una cultura della valutazione. In: Bolondi G., Fandiño Pinilla M.I., Loiero S. (2010). *Guida alle prove invalsi*. Firenze: Giunti, Pagg. 4-6. ISSN: 0042-7349.
177. Fandiño Pinilla M. I. (2010). Presentazione. La valutazione nazionale. In: AA.VV: (2010). *Prove nazionali di matematica*. 4 volumi: 2 per la seconda e 2 per la quinta (testo per allievi e guida per insegnanti). Firenze: Giunti, Pagg. 3-4. ISBN dei 4 volumi: 978-88-09-75759-2, 978-88-09-75116-3, 978-88-09-75114-9, 978-88-09-75118-7.
178. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I.(2009). La formazione degli insegnanti di matematica, problema pedagogico, didattico e culturale. In: Frabboni F., Giovannini

- M. L. (eds.) (2009). *Professione insegnante*. Milano: Franco Angeli. 145 - 153. ISBN: 978.88.568.1214.5.
179. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2010). Intervista sulle difficoltà in matematica, condotta da Dario Ianes. In: Ianes D., Lucangeli D., Mammarella I. (eds.) (2010). *La discalculia e altre difficoltà in matematica*. Trento: Erickson. ISBN: 978.88.6137.602.1
180. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Marazzani I., Sarrazy B. (2010). *Didattica della matematica. Alcuni effetti del "contratto"*. Prefazione e postfazione di Guy Brousseau. Bologna: Archetipolibri. Pagine 164. ISBN: 978-88-89891-70-4.

2011

181. Fandiño Pinilla M. I. (2011). Presentazione e cura scientifica e didattica di: Bolondi G. et al. (2011). *Prove nazionali di matematica. Guida per l'insegnante*. Firenze: Giunti. ISBN: 978-88-09-75120-0. Pagg. 4 – 6.
182. Fandiño Pinilla M. I. (2011). Presentazione a e cura scientifica e didattica di: Asenova M., Foresti I., Grassi G., Iori M., Sangiorgi M. C., Sbaragli S. (2011). *Prove nazionali di matematica. Prepariamoci alle prove invalsi*. Firenze: Giunti. ISBN: 978-88-09-75119-4. Pagg. 4 – 6.
183. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2010). Prefacio. Ejemplos de buena práctica. Prefazione al libro: Cabrera G. P., Bonyuan S. (2010). *Matemática, ni más ni menos*. Córdoba: Comunicarte. ISBN: 978-987-602-146-3. 9-12.
184. Fandiño Pinilla M. I. (2011). Numeri e problemi nella vita quotidiana. [Titolo redazionale]. *Vita Scolastica*. 65, 16-17, 14-16. ISSN: 0042-7349.
185. Sbaragli S., Arrigo G., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Frapolli A., Frigerio D. and Villa O. (2011). Epistemological and Didactic Obstacles: the influence of teachers' beliefs on the conceptual education of students. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 10, 1-2, 61-102. ISSN: 1450-1104.
186. Fandiño Pinilla M. I. (2011). Nodi e snodi della matematica. *La Vita Scolastica*. ISSN: 0042-7349. 66, 2, 42.
187. Fandiño Pinilla M. I. (2011). Matematica, le nuove sfide. *La Vita Scolastica*. ISSN: 0042-7349. 66, 1, 38.
188. Fandiño Pinilla M. I. (2011). Per una buona didattica è necessario un buon Sapere. *Bollettino dei docenti di matematica*. ISBN: 978-88-86486-82-8. 62, 51-58.
189. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011). Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.) (2011). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 25, Castel San Pietro Terme (Bo). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1849-X. Pagg. 105-107.
190. Fandiño Pinilla M.I. (2011). Una buona didattica richiede un buon Sapere. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.) (2011). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 25, Castel San Pietro Terme (Bo). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1849-X. Pagg. 123-124.
191. Fandiño Pinilla M.I. (2011). Su alcuni artisti colombiani e la semiotica. In: AA. VV. e Silvia Sbaragli (ed.) (2011). *La matematica e la sua didattica, quarant'anni di impegno. Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of*

- the 65 years of Bruno D'Amore*. October 08, 2011. Department of Mathematics, University of Bologna. Proceedings. Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1855-4. Pagg. 80-83.
192. Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011). *Matematica di base per insegnare nella scuola primaria*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Vol. 1. Bologna: Pitagora. Pagine 184. ISBN: 88-371-1830-9.
193. Fandiño Pinilla M.I. (2011). *Curricolo, competenze e valutazione in matematica*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Vol. 3. Bologna: Pitagora. Pagine 136. ISBN: 88-371-1833-3.
194. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2011). *Spunti di storia della matematica ad uso didattico nella scuola primaria*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Vol. 6. Bologna: Pitagora. Pagine 214. ISBN: 88-371-1839-2.
195. Campolucci L., Fandiño Pinilla M.I., Maori D. (2011). *Frazioni*. Progetto: *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Vol. 8. Bologna: Pitagora. Pagine 260. ISBN: 88-371-1841-4.
196. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Sbaragli S. (eds.) (2011). *Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Progetto di complessivi volumi 14. Bologna: Pitagora.

2012

197. Fandiño Pinilla M. I. (2012). L'uso della macchina calcolatrice nella scuola primaria. *La Vita Scolastica*. 66, 6, 19-20. ISSN: 0042-7349.
198. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2012). *El número cero. Aspectos históricos, epistemológicos, filosóficos, conceptuales y didácticos del número más misterioso*. Bogotá: Magisterio. ISBN: 978-958-20-1065-2.
199. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2006). Prefazione a: Prosdocimi L. (2006). *Conti e racconti*. Roma: Carocci Faber. 7. [Collana: *Viva la Matematica*, 7, diretta da B. D'Amore e M.I. Fandiño Pinilla]. ISBN: 978-887-46-6282-1.
200. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Santi G. and Sbaragli S. (2011). Some relations between semiotics and didactic of mathematics. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 11, 1-2, 35-57. ISSN: 1450-1104. . [Questo articolo è apparso anche in: Avgerinos E. P., Gagatsis A. (Eds.) (2012). *Research on Mathematical Educations and Mathematics Applications*. Proceedings of the 2nd International Conference of Universities of Five Cities (Rhodes, Nicosia, Palermo, Bologna and Locarno), Rhodes may 2011. Rhodes: Departement of Education, University of Aegean. 139-148. ISBN: 978-960-93-3768-7].
201. Fandiño Pinilla M.I. (2012). Insegnare la matematica, apprendere la matematica? In: Bolondi G. (ed.) (2012). *Perché studiare la matematica*. Milano: Pearson. 163-181. ISBN: 9-788871-926568.
202. Fandiño Pinilla M.I. (2012). Le verifiche come opportunità didattiche. Introduzione a: AA. VV. (2012). *Verifiche finali per tutte le classi e per tutte le discipline*. Supplemento a *La Vita Scolastica* 2011-12. Firenze: Giunti Scuola. 3-5. ISSN: 0042-7349.
203. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2012). Su alcune D in didattica della matematica: designazione, denotazione, denominazione, descrizione, definizione,

- dimostrazione. Riflessioni matematiche e didattiche che possono portare lontano. *Bollettino dei docenti di matematica*. [Bellinzona, Svizzera]. 64, 33-46. ISSN: 978-88-86486-85-9.
204. Fandiño Pinilla M. I. (2012). Convicciones de los docentes sobre área y perímetro: una investigación. In: Sagula J. E. (ed.) (2012). *Actas del I SEM, Simposio de Educación Matemática*. Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes, Argentina. 6, 7, 8 settembre 2012. Corrientes: Universidad de la Cuenca del Plata. 25-30. ISBN: 978-987-24017-5-7.
205. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2012). Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática. In: Sagula J. E. (ed.) (2012). *Actas del I SEM, Simposio de Educación Matemática*. Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes, Argentina. 6, 7, 8 settembre 2012. Corrientes: Universidad de la Cuenca del Plata. 35-36. ISBN: 978-987-24017-5-7.
206. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2012). *Matematica, come farla amare. Miti, illusioni, sogni e realtà*. Firenze: Giunti Scuola. ISBN: 978-88-09-77195-6. II edizione 2016.
207. Bolondi G., Fandiño Pinilla M. I. (editors) (2012). *Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica*. Pagine 214. Napoli: Edises. ISBN: 978-88-6584-218-8.
208. Fandiño Pinilla M. I. (2012). Elementi di didattica della matematica. In: Bolondi G., Fandiño Pinilla M. I. (editors) (2012). *Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica*. Napoli: Edises. Pagine 1-112. ISBN: 978-88-6584-218-8.
209. Fandiño Pinilla M. I. (2012). Matematica e gioco. *Scuola dell'Infanzia*. 13, 3, 19-20. ISSN: 1590-3206.
210. Asenova M., Fandiño Pinilla M.I., Monaco A. (2012). Il curricolo verticale di matematica. In: Loiero S., Spinosi M. (Eds.) (2012). *Fare scuola con le indicazioni*. Napoli – Firenze: Tecnodid – Giunti Scuola. ISBN: 9788867070008. Pagg. 83-92.
211. Fandiño Pinilla M. I. (2012). Traduzione di: D'Amore B. (2012). Prefacio a: AA. VV. (2012). *Pensamiento, epistemología y lenguaje matemático*. Collana de la énfasis del DIE (Doctorado Interinstitucional en Educación), énfasis matemática, n. 2. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas Ed. Pagg. 9-11. ISBN: 978-958-8782-21-8.
212. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Sbaragli S. (2012). *Origini, storia, modalità e scopi del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica*. www.incontriconlamatematica.net
213. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2012). Análisis de situaciones de aula en el contexto de la práctica de investigación: un punto de vista semiótico. *Educación Matemática*. [México DF, Mexico]. 24, 3, 89-117. ISSN: 1665-5826.
- 2013**
214. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Iori M. (2013). *Primi elementi di semiotica. La sua presenza e la sua importanza nel processo di insegnamento-apprendimento della matematica*. Prefazioni di Raymond Duval e di Luis Radford. Bologna: Pitagora. Pagine 128. ISBN: 88-371-1877-5.
215. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Iori M. (2013). Perché la matematica è importante. *La Vita Scolastica*. 67, 6, 24-25. ISSN: 0042-7349.

216. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2013). *La nonna di Pitagora. L'invenzione matematica spiegata agli increduli*. Prefazione di Maurizio Matteuzzi. Bari: Dedalo. Pagine 184. ISBN: 978-88-220-4172-2.
217. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Iori M., Matteuzzi M. (2013). Alcune riflessioni storico-critiche sul cosiddetto "paradosso di Duval". *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 36B, 3, 207-236. ISSN: 1123-7570.
218. Fandiño Pinilla M. I. (2013). Valutare le competenze in matematica. *La Vita Scolastica*. 67, 9, 14-15. ISSN: 0042-7349.
219. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2013). Il passo più lungo. Sulla necessità di non buttare a mare (in nome di un vacuo modernismo) teorie di didattica della matematica che spiegano, in maniera perfetta, situazioni d'aula reali. *Bollettino dei docenti di matematica*. [Bellinzona, Svizzera]. 66, 43-52. ISBN: 978-88-86486-88-0.
220. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2013). La didattica della matematica: esperienze personali e spunti critici di discussione e ricerca. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 36B, 4, 325-353. ISSN: 1123-7570.
221. Fandiño Pinilla M. I. (2013). Matematica, un linguaggio potente per capire il mondo. *La Vita Scolastica*. 68, 1, 36. ISSN: 0042-7349.
222. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2013). El paso mas largo. Sobre la necesidad de no tirar por la borda (en el nombre de un modernismo vacío) las teorías de la educación matemática que explican, perfectamente, situaciones reales del aula. *Acta Scientiae. Revista de ensino de Ciências e Matemática*. [Brasil]. 15, 2, 246-256. ISSN: 2178-7727. <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/issue/current>. *Acta Scientiae* <http://periodicos.ulbra.br/index.php/acta>
223. Fandiño Pinilla M. I. (2013). Il passo più lungo. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.) (2013). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Atti dell'omonimo convegno nazionale "Incontri con la matematica", XXVII, 8-10 novembre 2013, Castel San Pietro Terme. Bologna: Pitagora. 15-20. ISBN: 88-371-1717-5.
224. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2013). La nonna di Pitagora. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.) (2013). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*, Convegno Nazionale omonimo "Incontri con la Matematica", n. 27, Castel San Pietro Terme (Bo), 8-10 novembre 2013. Bologna: Pitagora. 115. ISBN: 88-371-1717-5.
225. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Iori M. (2013). Primi elementi di semiotica. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.) (2013). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*, Convegno Nazionale omonimo "Incontri con la Matematica", n. 27, Castel San Pietro Terme (Bo), 8-10 novembre 2013. Bologna: Pitagora. 116. ISBN: 88-371-1717-5.
226. Fandiño Pinilla M. I. (2013). Para una buena didáctica (de la matemática) es necesario un buen Saber (matemático). *UNO*. [Barcelona, España]. 19, 64, 68-76. ISSN: 1133-9853.
227. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2013). Entrevista educativa. Apuntes sobre didáctica de las matemáticas. *El Educador*. Data sconosciuta / Fecha desconocida. Rilevato il 13 12 2013. 1-7. <http://www.eeducador.com/home/matematicas/807-entrevista-educativa>

228. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Iori M. (2013). *La semiotica en la didáctica de la matemática*. Prefacios de Raymond Duval, Luis Radford. Prólogo a la edición en idioma español de Carlos Eduardo Vasco. Bogotá: Masgisterio. Páginas 182. Isbn: 978-958-20-1119-2.

2014

229. Fandiño Pinilla M. I. (2014). Che cosa si intende per apprendimento concettuale in matematica. In: D'Amore B. (Editor) (2014). *La didattica della matematica: strumenti per capire e per intervenire*. Atti del Convegno Nazionale omonimo, 3-4-5 marzo 2014, Tricase (Lecce). Bologna: Pitagora. Pagg. 104. ISBN: 88-371-1892-9. 19-24.
230. Fandiño Pinilla M. I. (2014). Diverse componenti dell'apprendimento della matematica. In: D'Amore B. (Editor) (2014). *La didattica della matematica: strumenti per capire e per intervenire*. Atti del Convegno Nazionale omonimo, 3-4-5 marzo 2014, Tricase (Lecce). Bologna: Pitagora. Pagg. 104. ISBN: 88-371-1892-9. 71-80.
231. Fandiño Pinilla M. I. (2013). Giocare con la matematica. *Scuola dell'Infanzia*. 14, 3, 17-18. ISSN: 1590-3206. [Lavoro del 2013, comunicato con ritardo].
232. Fandiño Pinilla M.I. (2014). Problemi: devo risolvere o ragionare? *La Vita Scolastica*. 68, 7, 22-23. ISSN: 0042-7349.
233. Fandiño Pinilla M.I. (2014). Commento alle prove Invalsi di Matematica, maggio 2014. *La Vita Scolastica web*, 14 maggio 2014. ISSN: 0042-7349.
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/invalsi-le-prove-di-matematica/>
234. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2013). Sobre algunas D en didáctica de la matemática: designación, denotación, denominación, definición, demostración. Reflexiones matemáticas y didácticas que pueden conducir lejos. *Praxis & Saber* [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá]. 4, 8, 291-310. ISSN: 2216-0159.
http://virtual.uptc.edu.co/revistas2013f/index.php/praxis_saber/index
235. Fandiño Pinilla M. I. (2014). Blog "Matematica, che passione!", sul web Giunti Scuola *La Vita Scolastica*. I puntata, settembre 2014. ISSN: 0042-7349. *La formazione matematica degli insegnanti*.
http://www.pec.it/documenti/PEC_dichiarazione_sostitutiva_di_certificazione.pdf
236. Fandiño Pinilla M. I. (2014). Blog "Matematica, che passione!", sul web Giunti Scuola *La Vita Scolastica*. II puntata, ottobre 2014. ISSN: 0042-7349. *Matematica, maschi e femmine*. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/matematica-per-tutti/>
237. Fandiño Pinilla M. I. (2014). *Matematica, che passione!* Giunti Scuola: Firenze. Supplemento a "La Vita Scolastica" n. 3, novembre 2014. ISSN: 0042-7349.
238. Fandiño Pinilla M. I. (2014). Blog "Matematica, che passione!", sul web Giunti Scuola *La Vita Scolastica*. III puntata, novembre 2014. ISSN: 0042-7349. *Matematica, ma a che cosa serve?*
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/matematica-per-tutti/>

239. Fandiño Pinilla M. I. (2014). Risposte alle domande della redazione di Vita Scolastica. *La Vita Scolastica*. 69, 1, 31-32. ISSN: 0042-7349.
240. Fandiño Pinilla M. I. (2014). “Matematica del quotidiano” e linguaggio comunicativo in matematica. In: D’Amore B., Sbaragli S. (Editors) (2014). Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica. Atti del Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica”, n. 28, Castel San Pietro Terme (Bo), 7-9 novembre 2014, *Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica*. Bologna: Pitagora. 137-140. ISBN: 88-371-1901-1.
241. D’Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2014). Illusioni, panacee, miti nell’insegnamento-apprendimento della matematica. *DiM Difficoltà in Matematica*. 11, 1, 89-109.
242. Fandiño Pinilla M. I. (2014). Blog “Matematica, che passione!”, sul web Giunti Scuola *La Vita Scolastica*. IV puntata, dicembre 2014. *Competenza matematica per i cittadini di domani*. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/competenza-matematica-per-i-cittadini-di-domani/>

2015

243. Fandiño Pinilla M. I. (2015). Blog “Matematica, che passione!”, sul web Giunti Scuola *La Vita Scolastica*. V puntata, gennaio 2015. ISSN: 0042-7349. Usare le prove nazionali di matematica per capire meglio le difficoltà degli studenti. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/usare-le-prove-nazionali-di-matematica-per-capire-meglio-le-difficolta-degli-studenti/>
244. Fandiño Pinilla M. I. (2015). Blog “Matematica, che passione!”, sul web Giunti Scuola *La Vita Scolastica*. VI puntata, febbraio 2015. ISSN: 0042-7349. La matematica ha una sua storia Il significato dell’evoluzione della matematica come mezzo per non isolare i suoi contenuti, anzi, per dare un significato ampio a questa disciplina. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/la-matematica-ha-una-sua-storia/>
245. Fandiño Pinilla M. I. (2015). Blog “Matematica, che passione!”, sul web Giunti Scuola *La Vita Scolastica*. VII puntata, marzo 2015. ISSN: 0042-7349. Il linguaggio “rigoroso”. Il “rigore” in matematica è un concetto relativo, non assoluto: meglio non esagerare con allievi troppo giovani. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/il-linguaggio-rigoroso/>
246. Fandiño Pinilla M. I. (2015). Prime avventure nel mondo dei numeri scritti. *Scuola dell’Infanzia*. 15, 6, 16-17. ISSN: 1590-3206.
247. Fandiño Pinilla M. I. (2015). L’influenza della ricerca in didattica sulla valutazione. *La Vita Scolastica web*. ISSN: 0042-7349. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/l-influenza-della-ricerca-in-didattica-sulla-valutazione/>
248. Fandiño Pinilla M. I. (2015). Blog “Matematica, che passione!”, sul web Giunti Scuola *La Vita Scolastica*. VIII puntata, aprile 2015. ISSN: 0042-7349. Lingua e

- matemática: i nomi dei numeri. Il significato letterario dei nomi dei numeri, in giro per il mondo.
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/lingua-e-matematica-i-nomi-dei-numeri/>
- 249.** D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2015). La Matemática en las Aulas de Primera Infancia. In: AA.VV. (2015). *Actuando para reposicionar capacidades en la primera infancia*. Actas del 18° Congreso Internacional De Educación Inicial homónimo, Neiva (Huila), 30 abril – 1^{er} mayo 2015. Conain – Confederación Nacional por la Infancia de Colombia. Volume in DVD. 16-30.
- 250.** Fandiño Pinilla M. I. (2015). Le discipline: educazione a vasto respiro, non solo uno strumento. In: AA. VV. (2015). *Per una didattica coinvolgente ed efficace. La Vita Scolastica*, 70(1), 10.
- 251.** D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Análisis de los antecedentes histórico-filosóficos de la “paradoja cognitiva de Duval”. *Relime, Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 18(2), 177-212. ISSN: 1665-2436. <http://www.clame.org.mx/relime.htm> Doi: 10.12802/relime.13.1822
- 252.** D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (Editors) (2015). *Didáctica de la matemática. Una mirada internacional, empírica y teórica*. Prologo de: Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla. Textos de: Guy Brousseau, John Alexander Alba, Luis Carlos Arboleda, Ferdinando Arzarello, Giorgio Bolondi, Ricardo Cantoral, Bruno D'Amore, Raymond Duval, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Vicenç Font, Athanasios Gagatsis, Juan Diaz Godino, Salvador Llinares. Textos completos de las conferencias dictadas por lo conferencistas invitados al Congreso Internacional: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 septiembre 2015, organizado por Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla por la Universidad de La Sabana. Chia (Colombia): Ediciones Universidad De La Sabana, 2015. ISBN: 978-958-12-0371-0.
- 253.** D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2015). Prologo. In: D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (Editors) (2015). *Didáctica de la matemática. Una mirada internacional, empírica y teórica*. Prologo de: Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla. Textos de: Guy Brousseau, John Alexander Alba, Luis Carlos Arboleda, Ferdinando Arzarello, Giorgio Bolondi, Ricardo Cantoral, Bruno D'Amore, Raymond Duval, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Vicenç Font, Athanasios Gagatsis, Juan Diaz Godino, Salvador Llinares. Textos completos de las conferencias dictadas por lo conferencistas invitados al Congreso Internacional: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 septiembre 2015, organizado por Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla por la Universidad de La Sabana. Chia (Colombia): Ediciones Universidad De La Sabana, 2015. ISBN: 978-958-12-0371-0. Páginas: 9-12.
- 254.** D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Antecedentes ilustres de la paradoja cognitiva de Duval. In B. D'Amore & M. I. Fandiño Pinilla (Eds.). *Didáctica de la matemática. Una mirada internacional, empírica y teórica*. Textos completos de las conferencias dictadas por lo conferencistas invitados al Congreso Internacional: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 septiembre 2015 (pp. 133-158). Chia (Colombia): Ediciones Universidad De La Sabana, 2015. ISBN:

- 978-958-12-0371-0. [Este artículo es un resumen de: D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Análisis de los antecedentes histórico-filosóficos de la “paradoja cognitiva de Duval”. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 18(2), 177-212. ISSN: 1665-2436. <http://www.clame.org.mx/relime.htm>. doi: 10.12802/relime.13.1822].
- 255.** Fandiño Pinilla M. I., D'Amore B. (2015). Una fórmula para medir objetivamente la dificultad de los estudiantes en la comprensión de un texto matemático. Uso con fines evaluativos didácticos. In: D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (Editors) (2015). *Didáctica de la matemática. Una mirada internacional, empírica y teórica*. Textos completos de las conferencias dictadas por lo conferencistas invitados al Congreso Internacional: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 septiembre 2015. Pagg. 183-214. Chia (Colombia): Ediciones Universidad De La Sabana, 2015. ISBN: 978-958-12-0371-0. [Este artículo es un resumen de: D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2015). A formula for an objective measurement of students' understanding difficulties of a mathematical text. Evaluative and educational use. *Scientia Paedagogica Experimentalis* (Gent, Belgium)].
- 256.** Fandiño Pinilla M. I. (2015). Insegnare e valutare la competenza in Matematica. In: AA. VV. (2015). *Didattica per competenze*. Supplemento a *La Vita Scolastica*, 70(2), 10-14. ISSN: 0042-7349.
- 257.** Fandiño Pinilla M. I. (2015). Difficoltà nell'apprendimento della matematica. In: Salvucci L. (editor) (2015). *Strumenti per la didattica della matematica. Ricerche, esperienze, buone pratiche*. Milano: Franco Angeli. 112-123. ISBN: 978-88-204-2024-6.
- 258.** Branchetti L., Cerasoli A., D'Amore B. Fandiño Pinilla M. I., Mammarella I. C., Monaco A., Nicosia G. G., Passaponti E., Peres E., Poretti C., Sbaragli S., Vastarella S. (2016). *La Vita Scolastica, Matematica da Amare*. Firenze: Giunti Scuola. Web book. <https://papermine.com/booklet/la-vita-scolastica-matematica-da-amare/> ISSN: 0042-7349
- 259.** D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Iori M. (2015). *Primeiros elementos de semiótica. Sua presença e sua importância no processo de ensino-aprendizagem da matemática*. Prefácios de Raymond Duval e Luis Radford. Prólogo para a edição em espanhol de Carlos Eduardo Vasco Uribe. Prólogo para a edição em português de Ubiratan D'Ambrosio. Tradução Maria Cristina Bonomi. Sao paulo: Editora Livraria da Física. ISBN: 978-85-7861-352-5.
- 260.** D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2015). Propuestas metodológicas que constituyeron ilusiones en el proceso de enseñanza de la matemática. *Educación Matemática*, 27 (3), 7-44.
- 261.** Fandiño Pinilla M. I. (2015). Las fracciones: aspectos conceptuales y didácticos. Capítulo 2 del libro: L. A. Hernández Rebollar, J. A. Juárez López, J. Slisko Ignjatov (Eds.) (2015). *Tendencias en la educación matemática basada en la investigación*. Volumen 1. Puebla (México): BUAP Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Facultad de Ciencias Físico Matemáticas). Pagg. 25-38. ISBN 978-607-525-002-1.
- 262.** Fandiño Pinilla M. I. (2015). Errori da evitare nella didattica. *La Vita Scolastica*. 70, 7, 16-18. ISSN: 0042-7349.
- 263.** D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2015). A formula for an objective measurement of students' understanding difficulties of a mathematical text. Evaluative and

educational use. *Scientia Paedagogica Experimentalis* (Gand, Belgio), 52 (1-2), 27-58. ISSN: 0582-2351.

2016

264. Fandiño Pinilla M. I. (2016). Commento alle prove invalsi di II primaria, maggio 2016. *La Vita Scolastica web*. ISSN: 0042-7349. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/prove-invalsi-di-matematica-classe-ii/>
265. Fandiño Pinilla M. I. (2016). Commento alle prove invalsi di V primaria, maggio 2016. *La Vita Scolastica web*. ISSN: 0042-7349. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/prove-invalsi-di-matematica-classe-v/>
266. Fandiño Pinilla M. I. (2016). In matematica gli errori non sono tutti uguali. *La Vita Scolastica web*. ISSN: 0042-7349. <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/matematica-che-passione/in-matematica-gli-errori-non-sono-tutti-uguali/>
267. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Una costruzione analitica dall'insieme dei numeri razionali all'insieme di particolari numeri reali algebrici. Un tema tipico delle "Matematiche Elementari da un punto di vista superiore", utile a riflessioni sulla Didattica della matematica. *Bollettino degli insegnanti di matematica*. [Bellinzona, Svizzera]. 72, 41-48. ISBN: 978-88-99453-01-5. (Versione bilingue, italiano e spagnolo / Versión bilingüe, italiano y español: Una construcción analítica de un subconjunto de los números reales algebraicos a partir del conjunto de los números racionales. Un tema típico de las "Matemáticas elementales desde un punto de vista superior", útil para reflexiones sobre la Didáctica de la matemática).
268. Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Un nuovo anno di matematica. *La Vita Scolastica*. 71, 12, 16-18. ISSN: 0042-7349.
269. Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Incontro personale con la Didattica della matematica. In: Iori M. (ed.) (2016). *La matematica e la sua didattica. Mathematics and Mathematics Education. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore*. Proceedings of International Conference, October 8, 2016. Department of Mathematics, University of Bologna. Preface of Bruno D'Amore. Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1927-5. Pagg. 229-232. <http://www.dm.unibo.it/rsddm>, <http://www.incontriconlamatematica.org>, <http://www.incontriconlamatematica.net>
270. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Leggere, capire, inventare la matematica. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Editors) (2016). *La matematica e la sua didattica, Convegno del trentennale*. Atti del Convegno Nazionale "Incontri con la matematica", 30, Castel San Pietro Terme 4-6 novembre 2016. Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1924-0. 9-14.
271. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M.I. (2016). Una formula per la misurazione oggettiva della difficoltà di comprensione di un testo di matematica da parte degli studenti. Uso valutativo e uso didattico. *La matematica e la sua didattica*, 24(1-2), 59-78. ISSN: 1120-9968.
272. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. & Sbaragli, S. (2016). Dada incontra Il Convegno Nazionale Incontri con la Matematica. *Rivista Dada*, 11(44), 47-49.

273. Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Cenni sull'evoluzione del "discorso matematico" in settanta anni de *La Vita Scolastica*. In: Salviati C. I., Cecconi A. (editors) (2016). *Settant'anni di una rivista per la scuola*. Firenze: Giunti. ISBN: 978-88-09-839256-0. Pagg. 165-178.
274. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Reflexiones teóricas sobre las bases del enfoque ontosemiótico de la Didáctica de la Matemática Theoretical reflections on the basis of the onto-semiotic approach to Didactic of Mathematics. In: J. M. Contreras, P. Arteaga, G. R. Cañadas, M. M. Gea, B. Giacomone y M. M. López-Martín (Eds.) (2017). *Actas del II Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico*. Granada, 23-26 marzo 2017. ISBN: 978-84-617-9047-0. Sito web: <http://enfoqueontosemiotico.ugr.es/civeos.html>
275. **RITARDO/RETRASO/LATE**. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2016). Proposte metodologiche illusorie nel processo di insegnamento della matematica. *Bollettino dei docenti di matematica*. 73, 15-42.
276. **RITARDO/RETRASO/LATE**. D'Amore, B. e Fandiño Pinilla, M. I. (2016). Recensione a: Daniese, B. (2015). *Laboratorio in scatola*. Verona: Edizione Reinventore. Pp. 96, 20 €. ISBN: 978-88-972-01-9. *Bollettino dei docenti di matematica* [Bellinzona, Svizzera]. 73, 123-124.
277. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2017). *Mateatro*. Presentazione di eventi teatrali a soggetto matematico. Liceo Bocchi Galilei, Adria (Rovigo), maggio 2017.
278. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. (2017). La didáctica de la didáctica de la matemática: experiencias personales e indicaciones críticas de algunas discusiones e investigaciones. In: D'Amore, B., & Radford, L. (2017). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: problemas semióticos, epistemológicos y prácticos*. Prefacios de: Michèle Artigue y Ferdinando Arzarello. Bogotá: DIE Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Pagg. 41-66. Copia web link: http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/ensenanza_y_aprendizaje_de_las_matematicas_problemas_semioticos_epistemologicos_y_practicos.pdf
Link (banner pubblicitario): <http://die.udistrital.edu.co/>
[copertina, volume web, volume pdf: <https://we.tl/oZCoPuRdxz>]
279. Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Traducciones varias y colaboracion editorial al texto: D'Amore, B., & Radford, L. (2017). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: problemas semióticos, epistemológicos y prácticos*. Prefacios de: Michèle Artigue y Ferdinando Arzarello. Bogotá: DIE Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Copia web link: http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/ensenanza_y_aprendizaje_de_las_matematicas_problemas_semioticos_epistemologicos_y_practicos.pdf
Link (banner pubblicitario): <http://die.udistrital.edu.co/>
[copertina, volume web, volume pdf: <https://we.tl/oZCoPuRdxz>]
280. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Aprender la matemática a veces es difícil: ¿cómo podemos ayudar a nuestros alumnos? Pubblicazione web su [Magisterio.com.co](http://www.magisterio.com.co): <http://www.magisterio.com.co/articulo/aprender-la-matematica->

veces-es-dificil-como-podemos-ayudar-nuestros-alumnos [L'articolo è stato pubblicato senza le immagini proposte dagli autori].

281. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Imparare la matematica (a volte) è difficile: come possiamo aiutare i nostri allievi? Venti consigli concreti suggeriti dalle esperienze dirette e dai risultati di ricerca, rivolti a un amico insegnante. [Appare con titolo redazionale: Matematica: venti consigli per un amico insegnante]. *La Vita Scolastica web*, 71(1). ISSN: 0042-7349.
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/matematica-venti-consigli-per-un-amico-insegnante/>
282. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). *La didattica della matematica. Uno strumento concreto per interpretare le situazioni d'aula*. Dispensa per corsi di formazione Giunti Scuola. Firenze: Giunti Scuola.
283. Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Di fronte all'errore: come reagire? *La Vita Scolastica*, 72(3), 16-18. ISSN: 0042-7349.
284. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Sbaragli, S. (2017). Sulla natura degli oggetti matematici, in relazione con la didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*, 25(2), 119-162. ISSN: 1120-9968.
285. D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). *Leonardo il matematico dell'arte*. Bazzano: Artebambini. ISBN: 978-88-98645-49-7.

2018

286. D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Rileggere un articolo pubblicato nel 2000 con occhi del 2018: Che cosa resta, che prospettive sono state raggiunte, che traguardi sono ancora lontani? *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 29-55.
287. Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Alcune osservazioni sulle proposte Invalsi di Matematica per la Scuola Primaria proposte nel maggio 2018. *La Vita Scolastica*, web magazine, 29 05 2019. ISSN: 0042-7349.
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/prove-invalsi-di-matematica/>
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/invalsi-matematica-classe-ii-commento-alle-prove-2018/>
<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/invalsi-matematica-classe-v-commento-alle-prove-2018/>
288. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Marazzani I., & Sarrazy, B. (2018). *El contrato didáctico en Educación Matemática*. Prólogo y epílogo de Guy Brousseau. Traducción de Deissy Milena Narváez Ortiz. Bogotá: Magisterio. ISBN: 978-958-20-1293-9.
289. [Ritardo / Retraso / Delay] D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2017). Reflexión sobre algunos conceptos clave de la investigación en Educación Matemática: didáctica, concepto, competencia, esquema y situación. *Eco matemático*, 8(1), 61-67.
<http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/ecomatematico/issue/view/100/showToc>
DOI: <http://dx.doi.org/10.22463/17948231.1385>
290. Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Per insegnare occorre studiare. [Titolo redazionale; titolo originale: Preparazione in matematica ... per insegnare matematica.]. *La Vita Scolastica*, 73(8), 23-24. ISSN: 0042-7349.

291. D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M. I. (2018). Prefazione a: Prieto Fandiño, J. L. (2018). *La componente rappresentativa dell'architettura*. (pp. VII-IX). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1943-7.

È autrice inoltre di vari altri lavori che non appaiono in elenco, per esempio:

Fandiño Pinilla M. I. (2011). La matematica con le favole. Intervista di Martha Isabel Fandiño Pinilla a Anna Cerasoli. *La Vita Scolastica*. 66, 4, 20-21. ISSN: 0042-7349.

Conferenze e seminari / Lectures and seminars / Ponencias y seminarios

1996-1998

Elementos conceptuales sobre evaluación, Seminario de Autoevaluación dentro del programa de acreditación previa del Proyecto curricular de Posgrado en Educación Matemática. Universidad Distrital, Bogotá, 1996.

Aspectos sobre evaluación en Matemáticas, Curso - taller a los alumnos del posgrado en Educación Matemática. Universidad Distrital. Bogotá, 1996.

Proyecto de formación de Profesores de Matemáticas de Secundaria, III Race Universidad de los Andes, Bogotá, 1998.

Modelos, fines y técnicas de evaluación en Matemáticas en la básica primaria y en la básica secundaria, III Congreso de Educación Matemática. Universidad de San Carlos, Guatemala, 1998.

El nuevo enfoque del examen de Estado en Colombia, XII Reunión Latinoamérica de Matemática Educativa, RELME (Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa) 12, Bogotá, julio 1998.

1999

La evaluación por competencias: una estrategia para la cualificación de la Educación Matemática en Colombia, XIII RELME, República Dominicana, Santo Domingo, julio 1999.

La evaluación y los procesos de cualificación de la Educación en Matemática, IV Congreso de Educación Matemática, Universidad de San Carlos, Città di Guatemala, 1999.

El desarrollo cognitivo y la resolución de problemas, Primer encuentro de Educadores Matemáticos, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, octubre 1999

La evaluación de docentes en Colombia, ponencia general dentro del marco del XVI Coloquio Distrital de matemáticas y estadística. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1999.

2001

L'educazione matematica degli allievi in difficoltà. Alcune problematiche specifiche in Colombia. Comunicazione con referee al X Convegno Nazionale Grimed, Castel San Pietro Terme, Italia, 23-24 febbraio 2001.

Chivilcoy, Argentina, 1-5 maggio 2001; 1 Congresso Internazionale sull’Insegnamento della Matematica; accettazioni con referee e con Atti; conferenza (per invito) sul tema: La formazione degli insegnanti e la relazione con il “triangolo della didattica”.

Nicosia, Cipro, Università di Cipro; III Intensive Programme Erasmus – Socrates, 22 giugno – 6 luglio 2001. Conferenza (per invito) (con Bruno D’Amore) sul tema: Concepts et objets mathématiques.

Castel San Pietro Terme (Bo), IX Fine settimana della Matematica, 8 settembre 2001: *Trasposizione didattica: il caso della frazione.*

Bologna, Corso di *Didattica della Matematica*, Corso di Laurea in Scienza della Formazione primaria (indirizzo Scuola dell’Infanzia), Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bologna; seminario: «*La funzione della SdI e la funzione della Matematica nella SdI; vari Paesi del mondo a confronto*», 29 10 2001.

Università di Salerno, Facoltà di Ingegneria – Provveditorato agli Studi di Salerno: «*Le parole chiave della ricerca in Didattica della matematica*», conferenza nell’ambito del Convegno Internazionale: «*e-Learning: soluzioni e problemi aperti*»,. 13 dicembre 2001.

2002

Palermo, Dipartimento di Matematica dell’Università, 12 gennaio 2002. Congresso internazionale. *Lo sviluppo della ricerca in didattica della matematica in Colombia.*

Mestre, IRRSAE Veneto, 23 gennaio 2002. Seminario: *Funzioni della Scuola dell’Infanzia e della matematica nella Scuola dell’Infanzia.*

Bari, Dipartimento di Matematica, Università di Bari, 14 marzo 2002. Seminario di ricerca: *Lo sviluppo della ricerca in didattica della matematica in Colombia.*

Bogotà, Università Distrital, 22 agosto 2002. Seminario per gli allievi del corso master in Educazione Matematica: *Concetti e oggetti matematici.*

Castel San Pietro Terme (Bo), 14 settembre 2002: X Fine Settimana della Matematica per insegnanti elementari. *La trasposizione didattica.*

Adria (Ro), 5 ottobre 2002. 2° Convegno Nazionale “La Matematica è difficile?”. Conferenza generale sul tema: *La problematica della trasposizione didattica in Didattica della Matematica: il “caso” esemplare delle frazioni.*

Castel San Pietro Terme (Bo). XVI Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica”, Castel San Pietro Terme, 8-10 11 2002. Conferenza generale per la Scuola dell’Infanzia sul tema: *Il bambino e la matematica: implicazioni ed esigenze nello sviluppo curricolare.*

2003

Piazza Armerina (En). Convegno Internazionale: «Argomentare, congetturare, dimostrare nella scuola di tutti: l'ipotesi di un curriculum dalla scuola materna alle scuole secondarie superiori» 22 02 03. (Altri relatori: Guy Brousseau, Régis Gras, Bruno D'Amore). *Lineamenti teorici per un curriculum di matematica*. Il testo della conferenza si trova sugli Atti internet all'indirizzo:
http://dipmat.math.unipa.it/~grim/convegno_parmerina_03.htm

Bologna (26 03 2003). Seminario pubblico finale di presentazione dell'esperienza biennale culminata nel testo: *Il curriculum di Matematica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria superiore. Un'esperienza di ricerca-azione promossa dal CSA di Bologna, in collaborazione con il Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, realizzata da insegnanti di scuola dell'infanzia, elementare, media e superiore*. Bologna: Pitagora. Il testo di cui è autrice M. I. Fandiño Pinilla va da pag. 31 a pag 72, sui temi: Curriculum e valutazione. Indetto da CSA di Bologna e Direzione Regionale Scolastica Emilia-Romagna.

Castel San Pietro (Bo), 5-6 04 2003. Seminario di ricerca nell'ambito del Seminario RSDDM – NRD di Bologna.

Chivilcoy (Argentina), 6 e 7 maggio 2003. Seminario: Currículo y evaluación en Matemática: hipótesis de base. V Simposio Internazionale di Educazione Matematica: «*Investigación en Didáctica de la Matemática*», 5-9 maggio 2003. (Altri relatori: Bruno D'Amore, Guy Brousseau, Athanasios Gagatsis e Juan Godino). Atti internet all'indirizzo: www.edumat.com.ar

Lucca, 23-24 maggio 2003. Conferenza su: *Curriculum e valutazione in matematica: una straordinaria occasione di riflessione* nell'ambito del Convegno Nazionale “*Il grande gioco della Matematica*”, Palazzo Ducale, Lucca.

Alghero, 8-12 settembre 2003. Conferenze sulla didattica della matematica per insegnanti dei diversi livelli scolastici.

2004

Bari, 19-21 febbraio 2004. Relazione: “*Diventare competente*”: una sfida con radici antropologiche. Dipartimento di Matematica dell'Università di Bari; Convegno Nazionale: *Insegnare la matematica nella scuola di tutti e di ciascuno*, Bari, Campus Universitario.

Lucca, 10-11 settembre 2004. Relazione: La ricerca in didattica e la sua influenza su valutazione e curriculum. Il Convegno: *Il grande gioco della Matematica*.

Locarno (Svizzera), 24-25 settembre 2004. Comunicazione: “*Diventare competente*”, una sfida con radici antropologiche. Il Convegno Internazionale di Didattica della Matematica del Ticino.

Corinaldo (An), 23 ottobre 2004. Conferenza generale al I Convegno “La matematica e la sua didattica”: «La didattica delle frazioni».

Castel San Pietro Terme (Bo), 7 novembre 2004. Seminario a tre voci al XVIII Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica”, Castel San Pietro Terme (Bo), 5-6-7 novembre 2004, *La didattica della matematica: una scienza per la scuola*. Titolo del seminario: Gli “esercizi anticipati”, con D’Amore B. e Marazzani I.

2005

Firenze, 05 febbraio 2005. Seminario di chiusura in presenza di un corso di Formazione a Distanza per conto di Giunti Editore.

Bologna, 14 febbraio 2005. Seminario di apertura al convegno del MIUR, Ufficio Regionale Scolastico per l’Emilia-Romagna: *La valutazione come risorsa per il miglioramento* sul tema: *Competenza e valutazione: una sfida dell’educazione di oggi*.

Bari, 30 marzo 2005. Conferenza per insegnanti sul tema: La didattica delle frazioni.

Lecce, 1 aprile 2005. Conferenza per insegnanti sul tema: La didattica delle frazioni.

Corinaldo (An), 4 aprile 2005. Conferenza per insegnanti sul tema: La didattica delle frazioni.

Napoli, 13 aprile 2005. Conferenza per insegnanti sul tema: La didattica delle frazioni.

San Giuseppe Vesuviano (Na), 14 aprile 2005. Conferenza per insegnanti sul tema: La didattica delle frazioni.

Chicilcoy (Argentina), 3-6 maggio 2005, VII Simposio de Educación Matemática. Corso consistente in 3 conferenze di 2 ore l’una: La competencia matemática: un reto con raíces antropológicas. Las fracciones: aspectos didácticos y conceptuales. El triángulo de la didáctica. Atti: www.edumat.com.ar

Sulmona (Aq), 18 maggio 2005. Conferenza per insegnanti sul tema: La didattica delle frazioni.

Castel San Pietro Terme (Bo), 11 e 12 giugno 2005, Riunione di studio e ricerca del NRD di Bologna. Seminario di ricerca.

Bogotà, Università Distrital, 02 agosto 2005. Seminario di studio e ricerca.

Bogotà, Università Distrital, 02 agosto 2005: *Las fracciones: aspectos didácticos y conceptuales*.

Cerchio (L'Aquila), 05 e 06 settembre 2005. 05: Conferenza plenaria: Curricolo e valutazione; 06: 2 seminari: *Le frazioni, aspetti concettuali e didattici* (per la scuola primaria / per la scuola secondaria).

Castel San Pietro Terme (Bo), 10 e 11 settembre 2005. Seminario Nazionale: XIII fine settimana della Matematica per insegnanti della scuola primaria. Seminario: *Le frazioni, aspetti concettuali e didattici; la trasposizione didattica*.

Canoas do Rio Grande do Sul (Brasile), 20-22 ottobre 2005. III Congresso Internacional de Ensino da Matemática. Ulbra (Università Luterana do Brasil). Conferenza: Reflexões sobre o triângulo didático.

Canoas do Rio Grande do Sul (Brasile), 20-22 ottobre 2005. III Congresso Internacional de Ensino da Matemática. Ulbra (Università Luterana do Brasil). Minicorso con Bruno D'Amore: Uma visão matemática para as demonstrações e as frações.

Castel San Pietro Terme (Bo), 4-6 novembre 2005, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica" n. 19, *Didattica della Matematica e processi di apprendimento*. Seminario con B. D'Amore, 5 XI 2005: Relazioni tra area e perimetro: convinzioni di insegnanti e studenti.

Castel San Pietro Terme (Bo), 4-6 novembre 2005, Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica" n. 19, *Didattica della Matematica e processi di apprendimento*. Conferenza generale, 5 XI 2005: Le frazioni, aspetti concettuali e didattici.

2006

Ravenna, 25 e 31 gennaio 2006, due Seminari su *Le frazioni, aspetti concettuali e didattici*; corso di formazione per insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Locarno (Svizzera). 29 marzo 2006, seminario: *La complessità della valutazione delle competenze in matematica*, presso l'Alta Scuola Pedagogica, nell'ambito delle giornate di studio su: *All'ombra del PISA*.

Bogotá (Colombia). 17 aprile 2006, Università Distrital, Ciclo di conferenze. *Area y perimetro: convicciones de los profesores*.

Corinaldo (An). 29 aprile 2006. II Convegno Nazionale "La Matematica e la sua Didattica". Conferenza generale: *Matematica ed etnomatematica: un punto di vista storico per una visione etica*.

Lugo (Ra). 12 maggio 2006. Giornata di apertura di un corso di formazione per insegnanti in servizio: Valutazione e competenze in matematica. (Altri relatori: Bruno D'Amore e Ivo Mattozzi).

Martellago (Ve). 27 maggio 2006. I Convegno Nazionale “La Matematica e la sua Didattica per scoprire il mondo”. Conferenza generale: *Trasposizione, ostacoli epistemologici e didattici: quel che imparano gli allievi dipende da noi. Il caso emblematico di frazioni, area e perimetro.*

Spoleto (Pg). 16 e 17 giugno 2006. I Convegno Nazionale “La Matematica e la sua Didattica per un apprendimento effettivo”. Conferenza generale: *Curricolo, valutazione, competenza.* Seminario per la scuola primaria: *Le frazioni.* Seminario per la scuola media: *Le frazioni.*

Torino, Dipartimento di Matematica, Università di Torino, July 6th 2006. Joint Meeting of UMI-SIMAI / SMAI-SMF “Mathematics and its Applications”, Panel on Didactics of Mathematics. Bruno D’Amore (Univ. Bologna) and Martha Isabel Fandiño Pinilla: *How the sense of mathematical objects changes when their semiotic representations undergo treatment or conversion.*

Paderno del Grappa (Tv). 30 agosto 2006. Seminario su: *La risoluzione dei problemi.* XXXV Seminario Nazionale del Centro Ricerche Didattiche “Ugo Morin”.

Lugo (Ra). 7 settembre 2006. Corso di formazione per insegnanti in servizio di scuola primaria e media. 2 seminari: a) *Le frazioni, aspetti concettuali e didattici; un esempio di continuità ‘obbligatoria’ tra SP e SM;* b) *Storia della matematica e basi etiche in una società multietnica.*

Castel San Pietro Terme (Bo). Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme (Bo), 23 settembre 2006. *Trasposizione, ostacoli epistemologici e didattici: quel che imparano gli allievi dipende da noi.* Si veda il lavoro 111.

Crema. 29 novembre 2006. Seminario per insegnanti dei diversi livelli scolastici. *Compenze in matematica e competenze matematiche.*

Volta Mantovana, 15-16 dicembre 2006. Corso di formazione per insegnanti in servizio dei diversi livelli scolastici. *Le frazioni, aspetti concettuali e didattici.*

2007

14 febbraio 2007. Bogotá, Colegio Champagnat. Conferenza pubblica per insegnanti. *Competencia matemática, el currículo, la formación docente en matemática.*

05-09 febbraio 2007. Bogotá, Universidad Distrital. Seminario intensivo della scuola di dottorato in educación con enfasi in didattica della matematica. *Elementos de didáctica de la matemática.* 25 ore.

02, 03 marzo 2007. Ponte in Valtellina (So). Corso di formazione per insegnanti di matematica in servizio: *La didattica della matematica, oggi: dalla ricerca ai banchi.*

06 marzo 2007. Bolzano. Presentazione del Numero speciale della rivista *Rassegna*, edita dall'Istituto Pedagogico Italiano, *Matematica: l'emergenza della didattica nella formazione*, editor Bruno D'Amore. Seminario di presentazione del numero e dei singoli articoli. Altri relatori: Giorgio Bolondi e Bruno D'Amore.

16 marzo 2007. Milano. *Alcune caratteristiche specifiche dell'apprendimento della matematica*. Seminario per insegnanti di scuola primaria.

17 marzo 2007. Firenze. *Presentazione delle nuove opere di matematica della casa editrice Giunti di Firenze*. Seminario pubblico.

26 marzo 2007. Lugo (Ra). Seminario per insegnanti sulla didattica della matematica.

13 aprile 2006. Comunicazione con B. D'Amore con referee (Relationships between area and perimeter: beliefs of teachers) al 5th MEDCONF2007 (Mediterranean Conference on Mathematics Education), 13-15 april 2007, Rhodes, Greece. Eds: Avgerinos EP., Gagatsis A. (eds.) (2007). *Current trends in Mathematics Education*. Proceedings of Athens: New Technologies Publications. 383-396. ISBN: 978-960-89713-0-1.

18 aprile 2007. Catania. *Alcune caratteristiche specifiche dell'apprendimento della matematica*. Seminario per insegnanti di scuola primaria.

19 aprile 2007. Palermo. *Alcune caratteristiche specifiche dell'apprendimento della matematica*. Seminario per insegnanti di scuola primaria.

4 maggio 2007. Giulianova. *Curricolo, valutazione, competenza*. Conferenza generale nel I Convegno Nazionale di Giulianova (Te), 4-5-6 maggio 2007.

6 maggio 2007. Giulianova. *Le frazioni*. Seminario per insegnanti di scuola primaria nel I Convegno Nazionale di Giulianova (Te), 4-5-6 maggio 2007.

09 maggio 2007. Bari. Conferenza per insegnanti di scuola primaria: *Caratteristiche dell'apprendimento della matematica*. Con Bruno D'Amore.

30 maggio 2007. Alta Scuola Pedagogica, Locarno, Svizzera. *Area e perimetro, aspetti concettuali e didattici*. Con Bruno D'Amore.

07 giugno 2007. Palermo. Dottorato di ricerca in didattica della matematica. *Le frazioni: come si passa da un quadro teorico di ricerca classica ad una visione moderna*. http://math.unipa.it/~grim/dott_HD_MphCh/bacheca_dott_06.htm

18 giugno 2007. Madrid. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad Complutense. Seminario di ricerca di due ore dal titolo: "*Ser competente*": un reto con raíces antropológicas.

28 luglio 2007. Intervista dell'agenzia ColPrensa a Bogotá

02 agosto 2007. Intervista ad una radio universitaria

02-03 agosto 2007. Bogotá, Colombia, Università Nacional – Ministero dell’Educazione. Corso di didattica della matematica per insegnanti in formazione.

14 agosto 2007. Medellin (Colombia). Conferenza per insegnanti di matematica dei vari livelli scolastici organizzata dalla Casa Editrice Norma: *Componentes del aprendizaje de la matemática*.

15 agosto 2007. Barranquilla (Colombia). Conferenza per insegnanti di matematica dei vari livelli scolastici organizzata dalla Casa Editrice Norma: *Componentes del aprendizaje de la matemática*.

17 e 18 agosto 2007. Bogotá (Colombia). Convegno – Seminario nazionale organizzato dalla Casa Editrice Norma presso l’Istituto Italiano “Leonardo da Vinci”: *La didáctica de la matemática en el III milenio: un desafío para la educación matemática de hoy*. 3 conferenze: *Componentes del aprendizaje de la matemática*; *Fracciones, aspectos conceptuales y didácticos*; *Obstáculos al aprendizaje de la matemática*. Altri interventi di: Bruno D’Amore, Jesús Hernando Pérez e Carlos E. Vasco.

21-22-23-24 agosto 2007. Partecipazione alle lezioni al Dottorato di Ricerca in Didattica della Matematica. Doctorado Interinstitucional en Educación Matemática. Línea de formación didáctica. Università Distrital di Bogotá. N° 4 seminari per un totale di 20 ore sul tema: *Conceptos, objetos matemáticos y semiótica*. Docente: Bruno D’Amore.

3-4 settembre 2007. Riva del Garda. 3 seminari per insegnanti di scuola dell’infanzia, primaria e media: *La complessità e la specificità dell’apprendimento della matematica (I e II)*; *Le frazioni, aspetti concettuali e didattici*.

6-7 settembre 2007. Sondrio. 2 Seminari per insegnanti di scuola dell’infanzia, primaria e media: *La complessità e la specificità dell’apprendimento della matematica (I e II)*.

22 settembre 2007. Forlì. I Convegno Nazionale: Didattica della Matematica, ieri oggi domani. Conferenza generale: *Basi etiche per la storia della matematica*.

18-19 ottobre 2007. Como. 2 Seminari per insegnanti di scuola primaria: *Gli specifici apprendimenti in matematica e le loro singole valutazioni*.

25-26-27 ottobre 2007. Canoas do Rio Grande do Sur, Brasile. IV Congresso Internacional de Ensino da Matemática. Università Ulbra. Conferenza sul tema: *Alguns componentes da aprendizagem da matemática e suas formas específica de avaliação*.

14 novembre 2007. Sondrio. Seminario di corso di formazione in Didattica della Matematica per insegnanti in servizio (scuole primaria e secondaria): *Le difficoltà in matematica* (con Bruno D’Amore).

15 novembre 2007. Morbegno (So). Seminario di corso di formazione in Didattica della Matematica per insegnanti in servizio (scuole primaria e secondaria): *Le difficoltà in matematica* (con Bruno D'Amore).

17 novembre 2007. Rimini. VI Convegno Internazionale "La qualità dell'integrazione scolastica". Conferenza sul tema: *La teoria degli ostacoli e le difficoltà in matematica; il punto di vista della didattica* (con Bruno D'Amore).

27 novembre, 4 e 18 dicembre 2007. Ciclo di incontri di formazione per la Didattica della Matematica, per insegnanti di scuola superiore, indetto dall'Assessorato alla Istruzione e Formazione della Provincia di Bologna. Docenti: Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla e Silvia Sbaragli.

2008

15 gennaio 2008. Imola (Bo). Lezione di 3 ore per insegnanti di scuola primaria. *Le frazioni, aspetti concettuali e didattici*.

6-7-12-13 febbraio 2008. Partecipazione ai lavori del dottorato di ricerca in Didattica della Matematica delle Università Distrital (Bogotà) (sede amministrativa), Pedagogica (Bogotà), del Valle (Cali).

6 febbraio 2008. Bogotà. Conferenza di presentazione del libro: D'Amore B., Diaz Godino J., Fandiño Pinilla M.I. (2008). *Competencias y matemática*. Bogotà: Magisterio; con Bruno D'Amore, presso la sede della Editorial Magisterio, Bogotà.

8 febbraio 2008. Sopò (Cindinamarca), Colombia. Seminario per insegnanti di tutti i livelli scolastici: *La didattica della matematica*. Con Bruno D'Amore.

11 febbraio 2008. Cali, Colombia. Seminario per insegnanti di tutti i livelli scolastici: *La didattica della matematica*.

20 e 21 febbraio 2008. Messina, Dipartimento di Matematica. Corso di Formazione in Matematica per gli Insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. *Diversi apprendimenti nell'apprendimento della matematica*.

28 e 29 febbraio 2008. Sondrio e Morbegno. Seminari di Didattica della Matematica per insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e media, con Bruno D'Amore.

1° marzo 2008. Bressanone, Università di Bolzano. Convegno Internazionale *Groups & Lifelong Lifewide Learning*. Workshop di 2 ore su: Considerazioni sulla difficoltà dell'apprendimento della matematica. Con Bruno D'Amore.

5-8 marzo 2008. Roma. Accademia dei Lincei e Istituto della Enciclopedia Italiana. ICMI 1908/2008. *The First Century of the International Commission on Mathematical Instruction. Reflecting and Shaping the World of Mathematics Education*. Partecipazione al Working Group 5: Mathematics Education: an ICMI perspective

(diretto da Gilah Leder e Luis Radford). Seminario: *Change of meaning of mathematical objects due to the passage between their different representations* (con Bruno D'Amore).

12 aprile 2008. Corinaldo (An). III Convegno Nazionale “La matematica e la sua didattica”. Conferenza generale: *Apprendimento della matematica e valutazione: la complessità del fenomeno*.

16-17 aprile 2008. Olbia. Seminario sulla didattica della matematica per insegnanti di scuola secondaria, con Bruno D'Amore.

23-24 aprile 2008. Sondrio e Morbegno. Seminari per insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e media sulla didattica della matematica (con Bruno D'Amore).

25 maggio 2008. San Martino in Argine (Bologna). Discussione collettiva aperta al pubblico sul tema: “La creatività”, con vari altri interventi.

31 maggio 2008. Sant'Atto (Teramo). Seminario di aggiornamento di Matematica per insegnanti di tutti i livelli scolastici: “Alcune caratteristiche componenti l'apprendimento della matematica e le loro specifiche valutazioni”. Con Bruno D'Amore.

6-7 settembre 2008. Castel San Pietro Terme (Bo). Corso residenziale di “Storia della Matematica” per insegnanti. 13 ore. (Con Bruno D'Amore).

13-14 settembre 2008, Nicosia, Cipro. Conference of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Nicosia (Cyprus): University of Cyprus. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I.: The phenomenon of change of the meaning of mathematical objects due to the passage between their different representations: how other disciplines can be useful to the analysis.

25 settembre 2008. San Lazzaro di Savena (Bo). Seminario per insegnanti di scuola primaria e secondaria: *Diversi apprendimenti della matematica*.

18, 19, 20 settembre 2008. Bordeaux (Francia), Università Bordeaux 4. Con Bruno D'Amore, presentazione del lavoro: D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Santi G., Sbaragli S. (2008). Le rôle de l'épistémologie de l'enseignant dans les pratiques d'enseignement. Atti su DVD del Colloque International (con referee): “Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats?”.

16 ottobre 2008. Piacenza. Lezione inaugurale al corso per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria “Intelligenza matematica”: La didattica della matematica per i bambini dai 3 ai 6 anni.

8 novembre 2008. Castel San Pietro Terme. XXII Convegno nazionale “Incontri con la matematica”. Seminario con B. D’Amore, I. Marazzani, Silvia Sbaragli: Difficoltà nell’apprendimento della matematica.

9 novembre 2008. Castel San Pietro Terme. XXII Convegno nazionale “Incontri con la matematica”. Seminario con G. Bolondi: Molteplici aspetti dell’apprendimento della matematica.

15 dicembre 2008. Bogotá, Colombia, Hotel del Parque – Università Distrital. Conferenza nell’ambito della Specializzazione post laurea in Educación Matemática: “Diferentes aprendizajes de la matemática”.

2009

6 febbraio 2009. Lima, Perù, Colegio San Agustín – Grupo Editorial Norma. Conferencia Magistral sul tema: “Dificultad en el aprendizaje de la matemática”. Nell’ambito del “Congreso Internacional en Educación Matemática”, 5-6 febbraio 2009.

10 febbraio 2009. Bogotá, Colombia. Sede della Casa Editrice Magisterio. Presentazione pubblica del libro: *Fracciones, aspectos conceptuales y didácticos*.

03 marzo 2009. Ravenna. Primo seminario di un ciclo sulla didattica della matematica per insegnanti di scuola primaria e secondaria: *Diversi apprendimenti della matematica*.

16 marzo 2009. Imola. Seminario per insegnanti di scuola primaria e secondaria. *Diversi apprendimenti della matematica*.

16 e 17 aprile 2009. Ragusa. Seminario per insegnanti di scuola media (16) e di scuola superiore (17): *Diversi apprendimenti della matematica*. USR Sicilia. USP Ragusa.

28 aprile 2009, Chivilcoy, Argentina. X Simposio de Educación Matemática. Conferenza parallela: *La dificultad en el aprendizaje de la matemática*.

16 maggio 2009, Piacenza. Corso su “Intelligenza matematica: esperienze di didattica”. Titolo seminario impartito: *Possibili ricerche didattiche comuni tra scuola dell’infanzia e scuola primaria*.

19 maggio 2009, Abbazia Santa Maria di Chiaravalle di Fiastra (Tolentino). Convegno nazionale di Didattica della Matematica. Relazione generale: Difficoltà nell’apprendimento della matematica.

23 07 2009, Bogotá, Colombia. Seminario presso la Especialización en Educación Matemática, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá: *La relación entre los números fraccionarios y los números racionales*.

3-6 08 2009, San José del Guaviare, Colombia. Corso di formazione per insegnanti di matematica in servizio di tutti i livelli scolastici sul tema: Diversi apprendimenti della matematica, per conto della Universidad Nacional de Colombia.

24 08 2009, Bogotá, Colombia, salone della libreria Magisterio. Presentazione del libro: Fandiño Pinilla M.I., D'Amore B. (2009). *Área y perímetro, aspectos conceptuales y didácticos*. Bogotá: Magisterio. Presentazione di: Olga Lucia Leon, Pier Ugo Calzolari (Magnifico Rettore dell'Università di Bologna) e Giovanni Biagioni (Direttore dell'Istituto Italiano di Cultura).

3-5 09 2009, Cordoba, Argentina. Seminario residenziale di tre giornate su "Diversi apprendimenti della matematica" per insegnanti di matematica di tutti i livelli scolastici delle scuole bilingui dipendenti dal Ministero della P.I. d'Italia.

3-4 ottobre 2009, Castel San Pietro Terme, Seminario di studio e Ricerca del RSDDM di Bologna. Seminario.

13 novembre 2009. Conferenza nell'ambito del 7° Convegno internazionale "La qualità dell'integrazione scolastica". *Molteplici aspetti dell'apprendimento matematico*, con Bruno D'Amore.

30 novembre 2009. Civitanova Alta. Seminario per insegnanti: Diversi aspetti nell'apprendimento della matematica. Con B. D'Amore.

1 dicembre 2009. Recanati. Seminario per insegnanti: La didattica delle frazioni.

16-17 dicembre 2009, Università Distrital Francisco José de Caldas di Bogotá, Colombia. Doctorado Interinsitucional en Educacion, Enfasis en Educacion Matematica. Ha preso parte alla seduta di presentazione ufficiale e valutazione di alcuni progetti di tesi.

27 gennaio 2010, Libreria Magisterio, Bogotá, Colombia: Olga L. León, Salvador Llinares, Carlos E. Vasco parlano del libro: D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Sbaragli S. (2010). *La didáctica y la dificultad en matemática*. Bogotá: Magisterio. Gli autori presentano il libro ai presenti.

28 gennaio 2010, Università Distrital di Bogotá, Colombia. Partecipazione al seminario internazionale di Bruno D'Amore (Univ. di Bologna) e Salvador Llinares (Univ. di Alicante) sulla formazione iniziale ed in servizio degli insegnanti di matematica.

28 gennaio 2010, Università Distrital di Bogotá, Colombia. Partecipazione alla presentazione di progetti di tesi di dottorato di ricerca di allievi della Università del Valle di Cali, in videoconferenza.

11 marzo 2010, Scafa (Pe). Seminario per insegnanti: Diversi apprendimenti nella matematica.

21 aprile, Modena, Dipartimento di Matematica. Partecipazione al convegno: Valore e senso della cooperazione.

26 e 27 aprile 2010, Ragusa. Seminario di 16 ore con Martha Isabel Fandiño Pinilla per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria: La didattica della matematica.

28 aprile 2010. Catania. Seminario di 2 ore con Bruno D'Amore per insegnanti di scuola primaria: Diverse componenti dell'apprendimento della matematica.

10 maggio 2010. Dipartimento di Matematica, Università di Salerno. Seminario per Studenti del dottorato di ricerca in matematica: La trasformazione di trattamento cambia il senso degli oggetti matematici.

27 maggio 2010. Teramo. Seminario di didattica della matematica per insegnanti di ogni ordine di scuola: Molteplici apprendimenti della matematica. Con Bruno D'Amore. Corso organizzato e finanziato dalla Regione Abruzzo.

28 maggio 2010. Pescara. Seminario di didattica della matematica per insegnanti di ogni ordine di scuola: Ostacoli all'apprendimento della matematica. Con Bruno D'Amore. Corso organizzato e finanziato dalla Regione Abruzzo.

13 luglio 2010. Medellin, Colombia. Partecipazione alla tavola rotonda: Didáctica de las matemáticas y formación de maestros: una perspectiva comparada entre Italia y Colombia; conferenzisti: Martha Isabel Fandiño Pinilla (NRD Bologna), Bruno D'Amore (Facoltà di Scienze dell'Università di Bologna), Carlos Mario Jaramillo (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales dell'Universidad Antioquia de Medellin) y Diana Jaramillo (Facultad de Educación dell'Universidad Antioquia de Medellin), moderatore Gilberto Obando Zapata (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales dell'Universidad Antioquia de Medellin).

13 luglio 2010. Medellin, Colombia. Discussione scientifica con i rappresentanti delle varie facoltà dell'Università Antioquia di Medellin, per lavori di cooperazione di ricerca, alla presenza del Preside della Facoltà di scienze dell'Università di Bologna, prof. Lorenzo Donatiello.

14 luglio 2010. Medellin, Colombia. Lavori di discussione e ricerca in didattica della matematica con i gruppi di ricerca attivi presso l'Università di Medellin.

05 agosto 2010. 2 interviste a due emittenti di Bogotá.

31 agosto 2010, Fundacion Creciendo Unidos, Bogotá. Didattica ludica per bambini di strada. Progetto di recupero scolastico.

8 e 9 settembre 2010, Bogotá, Università de La Salle, Bogotá. 3 conferenze sul tema: Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática. Per insegnanti di matematica di tutti i livelli scolastici.

22 settembre 2010, Pescara. Regione Abruzzo, corso sperimentale per insegnanti. Diverse componenti dell'apprendimento in matematica. Con Bruno D'Amore.

25 settembre 2010, Bologna, Facoltà di scienze della formazione, università di Bologna. Conferenza generale sul tema: Didattica della matematica.

09 ottobre 2010, Corinaldo. Convegno Nazionale: La matematica e la sua didattica. Relazione generale: Dubbi amletici nella matematica. Con Bruno D'Amore.

11 ottobre 2010, Parma. Dipartimento di Matematica dell'Università, corso per insegnanti. Diverse componenti dell'apprendimento in matematica. Con Bruno D'Amore.

22-23 novembre 2010, Roma, Liceo Colonna. Due giorni di aggiornamento in matematica per insegnanti delle superiori: Diverse componenti dell'apprendimento della matematica. Con Bruno D'Amore.

2011

24-25 gennaio 2011, Ibagué (Tolima). Corso di matematica per insegnanti di scuola di tutti i livelli scolastici. Diverse componenti dell'apprendimento in matematica. Con Bruno D'Amore.

03 febbraio 2011, Bogotá, Università La Salle, Secretaría de Educación de Bogotá, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia. REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EDUCATIVOS. Seminario a circa 1000 insegnanti, con Bruno D'Amore.

04 marzo 2011, Mogliano Veneto (Tv). Corso-seminario per insegnanti di scuola primaria e secondaria: Diverse componenti dell'apprendimento della matematica. Con Bruno D'Amore.

12 marzo 2011, Trento. Corso-convegno-seminario per insegnanti di tutti i livelli scolastici: Difficoltà nell'apprendimento della matematica. Diversi apprendimenti della matematica e l'uso delle prove invalsi. Con Giorgio Bolondi.

15 marzo, 22 marzo, 05 aprile 2011. Corso per insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado, comunità del Mugello (Toscana) per la realizzazione di un curriculum verticale completo di matematica. Con Bruno D'Amore.

19 marzo 2011, Caponago. Corso residenziale per insegnanti di scuola primaria e secondaria, sulla didattica della matematica. Con Bruno D'Amore.

01 aprile 2011, Università di Macerata, Facoltà di Scienze della Formazione. Seminario per insegnanti di scuola primaria: La risoluzione dei problemi. Con Bruno D'Amore.

02 e 03 aprile 2011, Castel San Pietro Terme, NRD di Bologna. Primi elementi di didattica della matematica. Corso intensivo per insegnanti di scuola primaria. Con Bruno D'Amore.

04 e 05 giugno 2011, Roma, Teatro scuola primaria all'EUR. Seminario intensivo di matematica per insegnanti della scuola primaria. Con Bruno D'Amore.

20 giugno 2011. Mariano Comense. Seminario intensivo per insegnanti di scuola primaria e media sulla didattica della matematica. Con Bruno D'Amore.

25 giugno 2011. San Benedetto del Tronto. Seminario intensivo per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria sulla didattica della matematica. Con Bruno D'Amore.

27 e 28 giugno 2011. Cagliari. Seminario intensivo per insegnanti di tutti i livelli scolastici, aperto alla popolazione sulla didattica della matematica. Con Bruno D'Amore.

1-2 e 29-30 agosto 2011, Ibagué (Tolima). Corso di matematica per insegnanti di scuola di tutti i livelli scolastici. Diverse componenti dell'apprendimento in matematica. Con Bruno D'Amore.

12 settembre 2011, Yopal. Conferenza per insegnanti di tutti i livelli scolastici e di tutte le discipline, per conto di Cooperativa Multiactiva de Educadores de Casanare, con Bruno D'Amore: *La didáctica, motor de la formación*.

15 settembre 2011, Bogotá, Università de la Salle. Seminario di una giornata intera di didattica della matematica per insegnanti di ogni ordine scolastico e docenti universitari: *Didáctica de la matemática, herramientas para el aprendizaje*. Con Bruno D'Amore.

24-25 settembre 2011, Castel San Pietro Terme. Seminario di due giorni per insegnanti di scuola primaria. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *La geometria, imperatrice della matematica*.

26-27 settembre 2011, Fabriano. Seminario di due giorni per insegnanti di scuola primaria. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Primi elementi di didattica della matematica; Ostacoli all'apprendimento della matematica*.

27 settembre 2011, Fabriano. Seminario per insegnanti della scuola superiore. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Didattica della matematica nella scuola secondaria superiore*.

30 settembre 2011, Treviso. Partecipazione al convegno nazionale: Quale formazione matematica?

10 ottobre 2011, Bologna. *La matematica e la sua didattica, quarant'anni di impegno. Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of*

Bruno D'Amore. October 08, 2011. Department of Mathematics, University of Bologna. Un suo testo appare sui Proceedings of International Conference.

28 ottobre 2011, Gattinara (Vercelli). Seminario per insegnanti di tutti i livelli scolastici. *“Metodologia della matematica e successo formativo: Contar non nuoce. La matematica: fantasia, immaginazione, divertimento. Suggestioni per rendere più efficace l'insegnamento della matematica e contribuire al successo formativo degli studenti”*. Con Bruno D'Amore.

05 novembre 2011, Castel San Pietro Terme, Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica” n. 25. Seminario per la scuola primaria e scuola secondaria di I grado: *Per una buona didattica è necessario un buon Sapere*.

06 novembre 2011, Castel San Pietro Terme, Convegno Nazionale “Incontri con la Matematica” n. 25. Seminario per la scuola primaria: *Il Progetto: Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere*. Con Bruno D'Amore e Silvia Sbaragli.

9 e 10 dicembre 2011, Florencia (Caquetà, Colombia). Universidad de la Amazonia. *Seminario Internacional en Didáctica de las Matemáticas*, rivolto a studenti e docenti della Facultad de Ciencias de la Educación, el Programa de Licenciatura en Matemáticas y Física y el Énfasis en Didáctica de la Matemática de la Maestría en Ciencias de la Educación. Auditorio Angel Cuniberti de la Universidad de la Amazonia. Conferenze di Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.

2012

02 febbraio 2012, Universidad Distrital di Bogotá. Seminario di Didattica della matematica, di scambio di idee e di informazioni con il prof. Giorgio Bolondi.

09 febbraio 2012, Università La Salle, Bogotá. Corso di aggiornamento per conto della Secretaria de Educación del Distrito Capital de Bogotá: *La certeza de la enseñanza y el desafío del aprendizaje de la matemática*. (Dalle ore 08:00 alle 18:00). Con Bruno D'Amore.

2-3 marzo 2012, Roma; corso di due giorni sul tema: *La geometria, l'imperatrice della matematica*, per insegnanti di tutti i livelli scolastici. Con Bruno D'Amore.

16 e 17 marzo 2012, Castel San Pietro Terme, Seminario di 13 h destinato ad insegnanti di scuola primaria: *La difficoltà degli allievi in matematica: conoscere le cause per aiutare a superarle*, con Bruno D'Amore.

26 aprile 2012, Feria del Libro de Bogotá, lanzamiento de los libros: Arrigo G., D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Infinitos infinitos*. y D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I. (2012), ambos Bogotá: Magisterio, a cargo de Angel Bohorquez, Padro Javier, Jaime Romero.

09 maggio 2012, Medellin, IV Congreso Internacional de Formación y Modelación en Ciencias Básicas. Partecipazione come conferenziere invitato con vari corsi e conferenze.

28 maggio 2012, Paglietta (Chieti); conferenze per insegnanti di diverse materiale di ogni ordine su vari temi di matematica, con Bruno D'Amore.

29 maggio 2012, Casoli (Chieti); conferenze per insegnanti di diverse materiale di ogni ordine su vari temi di matematica, con Bruno D'Amore.

30 maggio 2012, Vasto (Chieti), mattina; Centro studi Gulliver: *Viaggio nella matematica*. Corso di Didattica della matematica con Bruno D'Amore.

30 maggio 2012, Vasto (Chieti), pomeriggio: Diverse componenti nell'apprendimento della matematica. Con Bruno D'Amore.

2-3 giugno 2012, Castel San Pietro Terme, corso per insegnanti di tutti i livelli scolastici di 13 ore: Arte e matematica, con Bruno D'Amore.

9-10 giugno 2012, Castel San Pietro Terme, corso per insegnanti di scuola dell'infanzia di 13 ore: Matematica nella scuola dell'infanzia, con Bruno D'Amore.

14 giugno 2012, Mondovì, Sede distaccata del Politecnico di Torino, Corso per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria sulla didattica della matematica, di una giornata, con Bruno D'Amore.

16 giugno 2012, Favria-Rivarolo, Corso per insegnanti della scuola primaria, di 11 istituti comprensivi, sulla didattica della matematica, con Bruno D'Amore.

23 giugno 2012, Bologna, Dipartimento di Matematica, riunione annuale di studio e ricerca del RSDDM di Bologna; seminario in plenaria.

23 e 24 agosto 2012, Bogotá, VI Feria de Movilidad Académica UD 2012; seminario di B. D'A. e Martha I. Fandiño Pinilla sulla Università di Bologna; ruolo di expositores e di invitados.

31 agosto 2012, Bogotá, Politécnico Santa Fé de Bogotá, Redipe (Red Iberoamericana de Pedagogía). Conferenza generale: *Didáctica y evaluación: reflexiones y estrategias*.

31 agosto 2012, Bogotá, Politécnico Santa Fé de Bogotá, Redipe (Red Iberoamericana de Pedagogía). Conferenza generale: *Arte y Matemática, en visión didáctica y cultural*.

6-7-8 settembre 2012, I SEM, Simposio de Educación Matemática. Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes, Argentina. Conferenza generale: *Area y perímetro, una investigación en didáctica de la matemática*. Cursillo di 4 ore con Bruno D'Amore: *Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática*.

13-14 settembre 2012, Neiva (Huila; Colombia), IV Foro Internacional de Matematicas, Universidad Surcolombianas. Cursillo in due puntate: *Componentes en el aprendizaje de la matemática*.

01 ottobre 2012, Brescia, CIDI, seminario di una giornata completa per insegnanti: *Le difficoltà oggettive dell'apprendimento della matematica: come rilevarle e come intervenire*. Con Bruno D'Amore.

05-06 ottobre 2012, Cortona. Corso residenziale intensivo di didattica della matematica per insegnanti di tutti i livelli scolastici. Con Bruno D'Amore.

19 ottobre 2012, Bologna, Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, Dottorato di Ricerca in Matematica. Seminario di ricerca sulla Didattica della Matematica con Bruno D'Amore.

15 e 16 novembre 2012, Medellin (Colombia), Istituzione Universitaria Salazar y Herrera. Seminario internazionale Competencias pedagogicas didacticas y evaluativas Redipe. Conferenza per docenti universitari.

22 e 23 novembre 2012, Bucaramanga (Colombia). IV seminario taller en educación matemática: *La enseñanza del cálculo y las componentes de su investigación*. Conferencia plenaria: *Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática*. Taller: *La teoría de los obstáculos*. Mesa de discusión: Componentes de la investigación en Matemática Educativa. Moderator: Martín Acosta, con Mario Sánchez e Bruno D'Amore.

27 e 29 XI 2012, Bogotá: seminario di 8 ore sul tema *Las fracciones, aspectos conceptuales y didacticos*, presso il dottorato di ricerca della Università Distrital di Bogotá.

2013

24 e 25 gennaio 2013, Cucuta, Universidad Francisco de Paola Santander. *Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática*. Taller: *La teoría de los obstáculos*, con Bruno D'Amore.

14 febbraio 2013, Bogotá, Colombia, Università Antonio Nariño. III Simposio de Matemáticas y Educación Matemáticas. Conferenza generale: *Noética y semiótica en el aprendizaje de la matemática*.

21 febbraio 2013, Racconigi (CN). Corso di formazione per insegnanti di scuolaprimaria e secondaria sul tema: *Le frazioni*, con Bruno D'Amore.

27 febbraio 2013, Genova, Grand Hotel Savoy. Conferenza per insegnanti: *Le basi della didattica della matemática*. Con Bruno D'Amore.

02 e 03 marzo 2013, Roma. Corso per insegnanti di scuola primaria: *Il ruolo della risoluzione dei problemi nell'apprendimento della matematica nella scuola primaria*. Con Bruno D'Amore.

08 marzo 2013, Terranuova Bracciolini (Ar). III Convegno Nazionale "Il piacere di insegnare, il piacere di imparare la matematica". Conferenza generale: *Insegnamento e apprendimento delle frazioni*.

14 marzo 2013, Alba (Cuneo). *Conversazioni sulla didattica della matematica con insegnanti di scuola primaria*. Con Bruno D'Amore.

24 marzo 2013, Riccione. Matematica: Il grande spettacolo. Seconda Festa della Matematica. Parco Oltremare. Conferenza generale: *Alcuni artisti colombiani, la matematica e la semiotica*.

06 aprile 2013, Chia, Universidad de la Sabana, Facultad de Educacion, Maestria en Educacion, Enfasis en Matemática. Convegno: *Experiencias significativas para el Aprendizaje de la Matemática*. Conferenza inaugurale: *Bases de las investigaciones en Didactica de la matemática*. Con Bruno D'Amore.

06 maggio 2013, Medellin, V Congreso Internacional de Formación y Modelación en Ciencias Básicas. Partecipazione come conferenziere invitato con vari corsi e la conferenza: *Un ejemplo de investigación en didáctica de la matemática: área y perímetro*. La conferenza è citata a pag. 90 del volume degli Atti.

01-02 giugno 2013, Castel San Pietro Terme (Bo). Corso di 18 ore per insegnanti di scuola primaria: *I più diffusi errori in matematica, nella prassi d'insegnamento, sui libri di testo, nei modi di dire e di scrivere: conoscerli per correggerli ed evitarli*. Con Bruno D'Amore.

03 giugno 2013, Forte dei Marmi (Lu). Corso di 4 ore per insegnanti di scuola dell'infanzia e scuola primaria: *Didattica della matematica. Strategie in prospettiva curricolare*. Con Bruno D'Amore.

22 giugno 2013, Cerchio (AQ). Il Convegno Nazionale di Didattica della Matematica: *Insegnare ed apprendere la matematica: due facce della stessa medaglia*. Conferenza generale: *Matematica ed etnomatematica: un punto di vista storico per una visione etica*.

27 giugno 2013, Locarno (Svizzera). Convegno Internazionale: *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Conferenza generale: *L'avventura dei problemi di matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola elementare*.

29 giugno 2013, Pistoia. Scuola Estiva Crescere. Conferenza generale: *Matematica, gioco, didattica*.

04 luglio 2013, Pesaro, Popsophia, Festival del contemporaneo: *Eroi e antieroi*. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla, interpellati da Giorgio Bolondi, parlano di: *La nonna di Pitagora*. Brani letti da un attrice.

08 agosto 2013, Barranquilla, Colombia. 15:00-19:00: Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: Seminario per docenti universitari partecipanti al progetto PRISMA, su temi di ricerca in didattica della matematica.

09 agosto 2013, Barranquilla, Colombia. II Simposio Internacional sobre Didactica de las Ciencias y la Matematicas. 09:00-10:00: Bruno D'Amore: *Los elementos básicos de la didáctica de la matemática a nivel de primaria*. 10:30-11:30: Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Diversos aspectos del aprendizaje de la matemática*. 14:00-17:00: Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Didáctica y aprendizaje de la matemática*.

10 agosto 2013, Univ. La Sabana, Chia, Colombia. Maestría en Educacion. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: Curso de 5 horas sobre el pensamieto matemática y su desarrollo.

14-15 agosto 2013, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. II Encuentro Internacional de Matemáticas, Estadística y Educación Matemática. Conferenza generale: *Una investigación sobre las relaciones entre área y perímetro*. Partecipazione ad una tavola rotonda sul tema: *Desafíos en la formación de profesionales en el área de matemáticas, estadística y educación matemática*. Intervista alla emisorra dell'Università.

26 agosto – 2 settembre 2013, Univ. La Sabana, Chia, Colombia. Curso para la formacion en servicio de docentes de precolar en Didáctica de la Matemática. Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla. Curso de 20 horas.

2 - 7 settembre 2013, Univ. La Sabana, Chia, Colombia. Curso para la formacion en servicio de docentes de primaria en Didáctica de la Matemática. Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla. Curso de 20 horas.

1° ottobre 2013, Firenze, Giunti. Intervista sulla valutazione in matematica per il sito web di La Vita Scolastica

<http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/la-valutazione-nella-didattica-della-matematica/>

08 ottobre 2013, Provincia Autonoma di Bolzano, Biblioteca del Centro Formazione Professionale. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla, con moderazione di Paolo Lorenzi: Incontro – Presentazione del libro *Matematica, come farla amare*.

08 novembre 2013, Castel San Pietro Terme (Bo), XXVII Convegno Nazionale Incontri con la Matematica: *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Conferenza generale di Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Il passo più lungo*.

29 novembre 2013, Progetto Alfa, Red Alter-Nativa, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Partecipazione attiva ai lavori del Progetto.

13 dicembre 2013, Cali, Universidad del Valle, Doctorado Interinstitucional y Maestría en Educación. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *El paso más largo y Algunos problemas de la investigación en didáctica de la matemática*. Conferencias dirigidas a alumnos doctorales, alumnos de maestría, profesores de la universidad.

14 dicembre 2013, Cali, REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía). Simposio Internacional de Educación y Pedagogía: *La didáctica hoy*. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *La didáctica, motor de la formación*. Conferencia general inaugural. In questa occasione, Il REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía), in occasione del Simposio Internacional de Educación y Pedagogía: *La didáctica hoy*, assegna a Martha Isabel Fandiño Pinilla la *Mención de honor al mérito pedagógico e investigativo y a la producción intelectual*.

6-7 febbraio 2014, Neiva (Colombia), II Cátedra Itinerante en Didáctica de la Matemática, Universidad Surcolombiana, Sede Neiva (Huila), Maestría en Didáctica de la matemática. Programa. Bruno D'Amore PhD (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá): *Perspectivas de la investigación en didáctica de la matemática, marcos teóricos y productos*. Martha Isabel Fandiño Pinilla PhD (NRD, Università di Bologna, Italia): *Investigaciones sobre fracciones y área y perímetro*.

11-13 febrero 2014, Lima (Perù), Pontificia Universidad Católica del Perú. VII Coloquio Internacional Enseñanza de la Matemática: *Educación de la Matemática en contexto*. Conferenza (1 ora): *La didáctica y la dificultad en matemática*. Dos talleres (3 ore): *Un ejemplo de investigación en didáctica de la matemática: área y perímetro*. Sunti nel testo degli Atti.

19 febrero 2014, Bogotá. Librería della casa editrice Magisterio. Lanzamiento del libro: D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Iori M. (2013). *La semiótica en la didáctica de la matemática*. A cura di Carlos Eduardo Vasco Uribe. [Alla presenza di autorità civil (ambasciatore d'Italia in Colombia, dr. Gianni Bardini; ambasciatore dell'Ordine dei Cavalieri di Malta in Colombia, dr. Antonio Tarelli; etc.), accademiche, ricercatori (Luis Moreno Armella e molti altri)].

1-2 marzo 2014, Castel San Pietro Terme (Bo). Corso di formazione per insegnanti in servizio: *Diverse componente dell'apprendimento della matematica. Uno strumento specifico e analitico per la valutazione degli apprendimenti in matematica*. Docenti: Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla, sabato 1 marzo ore 09-13 e 14:30-18:30, domenica 2 marzo ore 08:30-12:30. Hotel delle Terme, Salone delle Terme.

3-4-5 marzo 2014, Tricase (Lecce), Convegno Nazionale, *La didattica della matematica: strumenti per capire e per intervenire*. Direzione e organizzazione: Bruno D'Amore. Associazione *Asfodelo*, in collaborazione con il Nucleo di Ricerca in Didattica dell'Università di Bologna, Auditorium del Liceo "G. Comi". Conferenze: Bruno D'Amore: *La ricerca in didattica della matematica e la sua applicazione*

concreta in aula. Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Che cosa si intende per apprendimento concettuale in matematica*. Giorgio Bolondi: *Le valutazioni esterne in matematica (prove Invalsi, TIMSS, OCSE-Pisa): utilità, limiti, ricadute*. Annarita Monaco: *Apprendimento matematico: la forza della didattica*. Benedetto Di Paola: *I libri di matematica che circolano nella scuola, italiana e non: ricadute nella pratica d'aula*. Rosetta Zan: *La comprensione di un problema*. Seminari: Bruno D'Amore: *Insegnamento/Apprendimento significativo della matematica nella scuola dell'infanzia*. Benedetto Di Paola: *Gli insegnati si raccontano ... Matematica in Sezione*. Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Diverse componenti dell'apprendimento della matematica*. Annarita Monaco: *Mondi matematici in aula: tra creazione, comunicazione e discussione*. Giorgio Bolondi: *Dalle Indicazioni Nazionali alla pratica d'aula*. 1- *Gli obiettivi e i traguardi*. 2- *Le criticità degli apprendimenti*. 3- *La progettazione dei percorsi*. Rosetta Zan e Pietro Di Martino: *Difficoltà in matematica; 1^a puntata: Osservare; 2^a: Interpretare; 3^a: Intervenire*. Tavola rotonda: Giorgio Bolondi, Bruno D'Amore, Benedetto Di Paola, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Annarita Monaco, Rosetta Zan: *La paura della matematica, la fobia antimatematica, il senso della matematica, ... Come far pace con la matematica?* Atti del convegno a cura di Bruno D'Amore, editore Pitagora Bologna.

5 marzo 2014, Francavilla Fontana (Brindisi), Aula Magna della scuola "V. Bilotta". La settimana della scienza. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Gli elementi fondamentali della didattica della matematica, dai risultati di ricerca alla pratica d'aula*.

8 marzo 2014, Lucca, Sala Auditorium San Romano. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *La matematica è dappertutto. Percorsi nei mondi della scienza, della letteratura, dell'arte, alla ricerca della matematica*.

13 marzo 2014, Corinaldo (An), Scuola Santa Maria Goretti. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Matematica in aula: Numeri e operazioni*.

17 marzo 2014, Gioia del Colle (Ba). Presentazione del libro: *La nonna di Pitagora*. Conversazione pubblica con gli autori: Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.

18 marzo 2014, Triggiano (Ba). Presentazione del libro: *La nonna di Pitagora*. Conversazione pubblica con gli autori: Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.

21 e 21 marzo 2014, Verona, Educandato agli Angeli. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla, corso per insegnanti di tutti i livelli scolastici: *Strumenti e metodi della didattica della matematica nella scuola primaria e secondaria: una strategia per capire le situazioni d'aula*.

03 maggio 2014, Chia, Colombia, Universidad de la Sabana, Maestría in Didáctica, especialización matemática. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Primi passi nella ricerca in didattica della matematica; come affrontare una tesi di maestria*.

05-07 maggio 2014, Medellin, VI Congreso Internacional de Formación y Modelación el Ciencias Básicas, Universidad de Medellin. (1) 05 maggio, Conferencia: *Algunas componentes del aprendizaje de la matemática y sus específicas formas de evaluación*. (2) 06 maggio, Corso di 3 ore: *Los 5 aprendizajes de la matemática, un instrumento útil para una evaluación constructiva*. (3) Traduzione dall'italiano allo spagnolo di un corso di 3 ore e di 2 conferenze del prof. Giorgio Bolondi, una delle quali la conferenza generale di apertura del convegno.

28-29 maggio 2014, Segundo Encuentro Internacional Matemáticas y Física, Florencia, Universidad de la Amazonia. Taller de 4 horas de Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla: *La semiótica para la didáctica: una exigencia emergente*. Conferencia de Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Algunas componentes del aprendizaje de la matemática y sus específicas formas de evaluación: el aprendizaje conceptual*.

14 giugno 2014, AIMC, Firenze. Corso di formazione per insegnanti di matemática: *Alcuni degli errori di matematica più frequenti nella scuola primaria* (Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla), 09:00-12:00 e 14:00-17:00.

16 e 17 giugno 2014, NRD, Sulmona, Agenzia di Promozione Culturale della Regione Abruzzo, Corso di formazione per insegnanti di matemática: *La didattica della matemática nella scuola dell'infanzia, primaria e secundaria: strumenti potenti ed efficaci per capire le situazioni d'aula e, soprattutto, per poter intervenire efficacemente* (Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla), 16:00-19:00.

21 giugno 2014, Bologna, Dipartimento di Matematica dell'Università; riunione annuale del gruppo di ricerca RSDDM; seminario di ricerca.

16-17-18 ottobre 2014, Caserta, Liceo Manzoni. Convegno Nazionale: *Circondati dalla matematica*. Conferenze: Diverse componenti dell'apprendimento della matematica; Alcuni esempi di intersezione fra arte, matematica e semiotica; In matematica tutto ha un "perché"... Altri relatori: Giorgio Bolondi e Bruno D'Amore.

07 novembre 2014, Castel San Pietro Terme (Bo). Seminario: *Matematica del quotidiano e linguaggio comunicativo in matematica*. Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica", n. 28, Castel San Pietro Terme (Bo), 7-9 novembre 2014, *Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica*.

20 novembre 2014, Tunja, Boyacà, Colombia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Conferenza per docenti e studenti: *Algunas componentes del aprendizaje de la matemática y sus específicas formas de evaluación*.

27-30 novembre 2014, Puebla (Messico). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Primer Taller Internacional *Tendencias en la enseñanza de las matemáticas basada en la investigación / Trends in research-based mathematics teaching*. Martha Isabel Fandiño Pinilla, 3 talleres di 1h15' su: *Las fracciones: aspectos conceptuales y didácticos*. È disponibile il volume degli Atti, con sunti.

26 febbraio 2015, Bogotá. Colegio Champagnat e casa editrice Maguisterio. Martha Isabel Fandiño Pinilla, Bruno D'Amore: *La didáctica, motor de la formación*. 16:00-18:00. Corso di formazione per insegnanti in servizio.

06 marzo 2015, Verona, Istituto San Zeno, corso per insegnanti indetto da Giunti Scuola; Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Sergio Vastarella: *Le basi della didattica della matematica nella scuola primaria*; 09:00-13:00.

07 marzo 2015, Roma, Sala Sant'Achille, Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, corso per insegnanti di scuola primaria: *Difficoltà in matematica. Il punto di vista della didattica: dall'analisi delle difficoltà alla ricerca e applicazione di strumenti per saperle affrontare e superare*; 09:00-17:00.

9-16-23 marzo 2015, Bologna, Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, Aula Enriques, 14:00-17:15. Modulo-Seminario di Martha Isabel Fandiño Pinilla di Didattica della Matematica, laurea Magistrale in Matematica, prof. titolare: Giorgio Bolondi. *Analizzare, leggere, esporre articoli di ricerca in didattica della matematica*.

13 marzo 2015, Firenze, Palazzo degli Affari, corso per insegnanti indetto da Giunti Scuola; Martha Isabel Fandiño Pinilla, Bruno D'Amore e Sergio Vastarella: *Le basi della didattica della matematica per la scuola primaria*. 09:00-13:00.

20 marzo 2015, Roma, Casa dei F.lli delle Scuole Cristiane, corso per insegnanti indetto da Giunti Scuola; Martha Isabel Fandiño Pinilla, Bruno D'Amore e Sergio Vastarella: *Le basi della didattica della matematica per la scuola primaria*. 09:00-13:00.

21 e 22 marzo 2015, Riccione, Parco Oltremare, *III Festa della Matematica*. Martha Isabel Fandiño Pinilla, conferenza: *Diversi modi di interpretare i legami fra arte e matematica*.

28 marzo 2015, Ostra Vetere, Sala "A. Sordi". Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, corso per insegnanti di scuola primaria: *Conoscere meglio la matematica per evitare errori ricorrenti. Uno sguardo analitico agli errori dei libri di testi, degli insegnanti, dei bambini*. 09:00-17:00.

27 aprile 2015, Bogotá, Fiera del libro, Padiglione 3, stand 214. Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla e John Alexander Alba Vásquez presentano il Primer Congreso Internacional de Didáctica de la Matemática: *Los fundamentos epistemológicos y empíricos de la actual investigación en didáctica de la matemática. Una mirada internacional histórica y fundacional*. Santa Marta, Colombia, September 9-12, 2015. Academic direction: Bruno D'Amore and Martha Isabel Fandiño Pinilla.

28 aprile 2015, Bogotá, Universidad Nacional. Exposición de algunos "dibujos imposibles" del artista svedco Oscar Reutersvärd (colección privada Bruno y Martha D'Amore). Con la colaboración de la embajada sueca en Colombia.

30 abril – 1^{er} mayo 2015, Neiva (Huila). 18° Congreso Internacional De Educación Inicial. Conferencia de los Profesores Bruno D’Amore y Martha Isabel Fandino Pinilla: *La Matemática en las Aulas de Primera Infancia*.

08 maggio 2015, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Colloquio-seminario di Bruno D’Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla con i colleghi della Universidad del Norte impegnati in gruppi di ricerca in didattica della matematica e nella docenza matematica, su temi di didattica della matematica, matematica e storia della matematica.

09 maggio 2015, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Seminario di Bruno D’Amore su: *Influencia de imagines, modelos y lenguajes en el aprendizaje de la matemática*. Seminario di Martha Isabel Fandiño Pinilla su: *Múltiples aprendizajes de la matemática*.

11 maggio 2015, Universidad del Atlantico, Barranquilla, Colombia. Dia del licenciado en Matematica de la UA. Seminario di Bruno D’Amore su: *Las bases de la didáctica de la matemática*. Seminario di Martha Isabel Fandiño Pinilla su: *Enseñanza – aprendizaje de las fracciones*.

01 giugno 2015, Universidad de la Sabana, Chia. Conferenza di Bruno D’Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *La matemática en el preescolar*.

26-27 agosto 2015, III Encuentro Internacional de Matemática, Estadística y Educación Matemática, UPTC, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Boyacá. Conferenza generale: “La semiótica como instrumento para la integración de los estudios teóricos y empíricos de la didáctica de la matemática”. Partecipazione al Forum: “Desafío en el desarrollo del pensamiento matemático y aleatorio”.

11 settembre 2015, Santa Marta (Colombia). Conferenza generale al Congreso Internacional: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 settembre 2015: Una fórmula para medir objetivamente la dificultad de los estudiantes en la comprensión de un texto matemático. Uso con fines evaluativos didácticos.

11 settembre 2015 Santa Marta (Colombia). Conversatorio con Giorgio Bolondi, Ricardo Cantoral e Athanasios Gagatsis al Congreso Internacional: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 settembre 2015: *La evaluación de los aprendizajes en matemáticas*.

26 settembre 2015, 08:00-10:00, Chia (Colombia, Universidad de la Sabana. Conferenza di apertura del corso di master sulla didattica della matematica per insegnanti del Distretto: *Algunas componentes del aprendizaje de la matemática*.

San José de Costa Rica, 28 09 2015, Universidad de Costa Rica. Martha Isabel Fandiño Pinilla: Corso: martes 29 09 15, 09:00-12:00: *Múltiples componentes del aprendizaje de la matemática. Generalidades. Aprendizaje conceptual. Didáctica de la matemática y semiótica*; miércoles 30 09 15, 09:00-12:00 *Múltiples componentes del aprendizaje de*

la matemática. Aprendizaje algorítmico y estratégico; jueves 01 09 15, 09:00-12:00 Múltiples componentes del aprendizaje de la matemática. Aprendizaje comunicativo y semiótico.

Maddaloni (Caserta), 12 e 13 ottobre 2015. Conferenze di Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla su: *La matematica, la sua didattica e il suo sviluppo culturale, anche in relazione con altre discipline*. 12 ottobre 2015, 16:00-19:00: *La didattica della matematica, una teoria con basi empiriche per il processo di insegnamento-apprendimento*. 13 ottobre 2015, 15:00-17:00: *La matematica è dappertutto. Arte, letteratura, storia, mito, poesia ... e matematica*.

Abbazia di Chiaravalle di Fiastra (Tolentino), 31 ottobre 2015, Convegno nazionale "Creatività e matematica". Conferenza: *Valutazione e competenze in matematica*.

Mexicali, Baja California, México, 23-25 novembre 2015, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California. 23 XI 15, 16:00 - 19:00 horas, Aula Magna, Conferencia: *La matemática en todas las actividades humanas, en literatura, ciencias, artes... Una reserva de ejemplos para nosotros y nuestros estudiantes*. 24 11 15, 10:00 - 14:00 horas. Taller: *Didáctica de la matemática*. Primera parte: *Teorías de base y nuevos desarrollos en la investigación en Didáctica de la matemática*. Segunda parte: *Múltiples componentes del aprendizaje de la matemática*. 25 11 15, 16:00 - 19:00. Seminario: *Tendencias de la investigación en didáctica de la matemática*.

Bologna, Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, 2 marzo 2015. Corso di Didattica della Matematica nel corso di laurea magistrale di Matematica, responsabile prof. Giorgio Bolondi. Martha Isabel Fandiño Pinilla: Seminario.

Camponogara (Ve), 3-4 marzo 2016. Corso di formazione per insegnanti dei diversi livelli scolastici.

Taranto, 7-8 marzo 2016. Corso di formazione per insegnanti dei diversi livelli scolastici. Le mattine: corso ristretto ai soli insegnanti di matematica delle scuole organizzatrici. Pomeriggi: 07 MARZO 2016: I primi elementi di didattica della matematica, una disciplina per studiare e capire le situazioni d'aula e le difficoltà di apprendimento degli studenti; Interpretare i risultati delle prove Invalsi con gli strumenti offerti dalla didattica della matematica; Ancora sulla didattica della matematica: metodi e strumenti efficaci e determinanti. 08 MARZO 2016: Sapere un po' di matematica "adulta" male non fa ... Diversi apprendimenti della matematica, una opportunità per la valutazione.

Salerno, 9 marzo 2016. Conferenza per Giunti Scuola: *Diversi apprendimenti della matematica, uno strumento per la valutazione*.

Lugo (Ra), 12 marzo 2016. Corso intensivo: *Conoscere meglio la matematica per evitare errori ricorrenti. Uno sguardo analitico agli errori dei libri di testo, degli*

insegnanti e dei bambini. Formazione disciplinare e didattica, specifica per le scuole media, primaria e dell'infanzia.

Trestina (Pg), 14 marzo 2016. Seminario per insegnanti: *La Didattica della Matematica: Come può la Didattica della Matematica creare le condizioni opportune per affrontare prove oggettive standard, sia dal punto di vista dell'allievo che dal punto di vista del docente?*

Perugia, 15-16 marzo 2016. Seminari per insegnanti. 15 MARZO 2016. Sessione riunita: *I primi elementi di didattica della matematica*. Sessione Scuola dell'Infanzia: *La matematica nella scuola dell'infanzia*. Sessione Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado: *Diversi apprendimenti della matematica, una opportunità per la valutazione*. 16 MARZO 2016. Sessione riunita. *La risoluzione dei problemi come forma di apprendimento della matematica. Interpretare i risultati delle prove Invalsi con la didattica della matematica*. Sessione Scuola dell'Infanzia: *Il bambino e la matematica: implicazioni ed esigenze nello sviluppo curricolare*. Sessione Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado: *Sapere un po' di matematica "adulta" male non fa ...* Discussione.

Ostra Vetere, Cinema Sordi, 2 aprile 2016, h. 09:00-17:30. Corso intensivo: *Arte e matematica*.

Tunja, UPTC (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), 15 aprile 2016, 14:30-16:00. Conferenza generale: *Tendencias en didáctica de la matemática*.

Bogotá. Istituto Leonardo da Vinci, dal 15 settembre 2015 al 10 maggio 2016; corsi di formazione in matematica e didattica della matematica per i docenti in servizio di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola media e liceo scientifico; con lezioni, seminari, incontri privati, visite in aula alla scuola dell'infanzia, incontri in teatro con bambini di scuola primaria e di scuola media.

Tunja, Università UPTC (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), 29 e 30 aprile, 6 e 7 maggio, 13 e 14 maggio, 03 e 04 giugno 2016, orario: 16.00-21:00 e 08:00-13:00. Corso di maestria in *Educación Matemática* per laureati in matematica sul tema: *Teorías en didáctica de la matemática*.

Lima (Perù), 26-27-28 agosto 2016. Partecipazione al II Congreso Internacional de Educación: Gestión de la calidad para la transformación educativa. Universidad César Vallejo. Conferenza generale (1 ora): *Algunas componentes del aprendizaje de la matemática y sus específicas formas de evaluación*. Taller con Bruno D'Amore (2 ore): *Matemática significativa y didáctica de la matemática en el preescolar*.

Bogotá, Leonardo da Vinci 22 settembre 2015 17 novembre 2015 1 dicembre 2015 26 gennaio 2016 9 febbraio 2016 16 febbraio 2016.

Cali (Colombia), 5-6 septiembre 2016. Universidad del Valle. Seminario doctoral DIE (Doctorado Interinstitucional en Educación, énfasis matemática): *Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática*. 6 ore. Con Bruno D'Amore.

Bologna (Italia), 7 ottobre 2016. Università degli Studi di San Marino. Corso di Alta Formazione per Tecnico dell'Apprendimento. Corso sulle difficoltà dell'apprendimento della matematica. Con Martha Isabel Fandiño Pinilla.

Tricase (Le), 10-11 10 2016. Corso - convegno per insegnanti di matematica di tutti i livelli scolastici. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla. La didattica della matematica nella scuola secondaria. Algebra, dimostrazioni, geometria, temi di straordinario interesse cognitivo e di ricerca specifica. Le principali problematiche apprenditive. Analisi di problematiche didattiche nei vari livelli scolastici in vista di attività di ricerca e di sperimentazione. Dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore. Incontro spettacolo con i bambini di IV e V: Big Bang Matematica. Seminario specifico per gli insegnanti di sdi. Difficoltà oggettive nell'apprendimento della matematica. Arte e matematica.

Alba (Cuneo), 15 10 2016, 09:00 – 17:30. Palazzo delle mostre e dei congressi. Convegno-Corso per insegnanti: “Tutti per la matematica. La matematica per tutti”. Relatori: Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.

Musile (Ve), 17 e 18 10 2016, 16:00-19:00 e 10:00-18:00. Corso di didattica della matematica per insegnanti: Il sapere matematico e la sua didattica nel curriculum verticale. Relatori: Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla.

Castel San Pietro Terme (Bo), 4 novembre 2016; D'Amore, B. & Fandiño Pinilla, M.I: *Leggere, capire, inventare la matematica*. Conferenza plenaria al Convegno Nazionale “Incontri con la matematica”, 30, Castel San Pietro Terme 4-6 novembre 2016.

Cúcuta (Colombia), Universidad Francisco de Paula Santander, I Encuentro Internacional en Educación Matemática, 17-18 novembrenbre 2016. Conferenza plenaria: *Obstáculos al aprendizaje de la matemática*. Seminario con Bruno D'Amore: *Diferentes aprendizajes en Educación matemática*.

Tunja (Colombia), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, XVIII Encuentro de experiencias significativas en matemáticas, 1-2 diciembre 2016. Conferenza generale: *La ocurrencia de la semiótica en la didáctica de la matemática*.

Cali, Universidad del Valle, 14 y 15 diciembre 2016, doctorado de investigación en Educación Matemática. Cursos doctorales con Marta Isabel Fandiño Pinilla: 14 h 15-18 y 15 h 08-12: *Complejidad y problematicidad de la investigación en didáctica de la matemática*. 15 h 14-16: *Un ejemplo de investigación en didáctica de la matemática: la problemática del aprendizaje del concepto de infinito matemático*.

Bologna, Dipartimento di Matematica dell'Università, 28 02 2017. Lezione nell'ambito del corso di "Didattica della Matematica", corso di laurea magistrale in Matematica. 09:00-11:00. *Primi elementi di semiotica per la ricerca in didattica della matematica.*

Bogotá, Universidad Antonio Nariño, 12 02 2017. VII Simposio de matemáticas y educación matemática. Conferenza generale invitata: *Semiótica de las representaciones: la relación lenguaje-matemática en la escuela.*

Sant'Arcangelo di Romagna (Rimini), 01 marzo 2017, Corso di formazione in Didattica della Matematica per insegnanti di matematica di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado: *La didattica della matematica: alcuni strumenti utili per facilitare l'apprendimento della matematica dei nostri allievi.* Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Non c'è un solo "apprendimento della matematica", ce ne sono tanti. Uno strumento concreto per la valutazione in matematica.*

Cosenza, 06 07 marzo 2017, Liceo Lucrezia Della Valle, Corso di formazione in Didattica della Matematica per insegnanti di tutti i livelli scolastici: *La matematica da ... amare. Le competenze matematiche nella scuola del terzo millennio.* Bruno D'Amore: *Principi di base fondamentali dell'attuale didattica della matematica, strumento di analisi critica delle situazioni d'aula.* Martha Fandiño: *Diverse componenti dell'apprendimento della matematica.* Bruno D'Amore e Martha Fandiño: *Fare matematica nella Scuola dell'Infanzia e Primaria.* Bruno D'Amore: *Matematica e arte figurativa.*

Formigine (Modena) 09 marzo 2017, Corso di formazione in Didattica della Matematica per insegnanti di matematica di scuola primaria. 16:15-19:15 Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *La didattica della matematica come strumento per capire le situazioni d'aula e favorire l'apprendimento.* (Ved. anche 20 marzo 2017).

Lucca, Real Collegio di Lucca, 11 marzo 2017, Corso per insegnanti: *Arte e Matematica - Come la storia dell'arte e quella della matematica si intrecciano attorno a temi, idee e autori.* 10.00 – 12.30 Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Arte e matematica: due mondi apparentemente agli antipodi.*

Vimercate (MB), 18 marzo 2017. Corso per insegnanti: *Arte e Matematica - Come la storia dell'arte e quella della matematica si intrecciano attorno a temi, idee e autori.* 10.00 – 12.30 Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Arte e matematica: due mondi apparentemente agli antipodi.*

Formigine (Modena) 09 marzo 2017. Bruno D'Amore: *Arte e Matematica.* Martha Isabel Fandiño Pinilla: *I poliedri in matematica e nell'arte antica e moderna.*

Sant'Arcangelo di Romagna (Rimini), Corso di formazione in Didattica della Matematica per insegnanti di matematica di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado: *La didattica della matematica: alcuni strumenti utili per facilitare l'apprendimento della matematica dei nostri allievi.* Martha I. Fandiño Pinilla: *a: I poliedri in matematica e nell'arte antica e moderna.*

Granada, 23-26 marzo 2017, *II Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico*. Ponencia invitada: D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I. *Reflexiones teóricas sobre las bases del enfoque ontosemiótico de la Didáctica de la Matemática* *Theoretical reflections on the basis of the onto-semiotic approach to Didactic of Mathematics*. (Pubblicazione negli Atti, vedi 274). Sito web: <http://enfoueoontosemiotico.ugr.es/civeos.html>

Ravarino, 25 marzo 2017, Corso/Convegno nazionale: *Non temi...AMO la matematica*. Conferenza generale M. I. Fandiño Pinilla: *Primi elementi di semiotica*.

San José del Guaviare, Colombia, 19-21 aprile 2017. Seminari e conferenze per conto dell'Università Nacional di Bogotá, Maestría en Educacion, ore 16-19. "Diversi apprendimenti della matematica".

Tunja, 02 06 2017, Universidad UPTC, XIX Encuentro de Experiencias Significativas en Educación Matemática. Conferenza genetale: *Historia de la matemática: bases éticas*.

Manizales, 08 agosto 2017. Seminario sulle basi della didattica della matematica ai docenti di matematica della Scuola Normale di Manizales.

Manizales, Caldas, Colombia. 08 + 09 agosto 2017. Corso di formazione in didattica della matematica per professori di ruolo di matematica della Universidad Autonoma de Manizales.

Manizales, Caldas, Colombia. 09 agosto 2017. Con Martha Isabel Fandiño Pinilla. Seminario per studenti finali della Scuola Normale di Manizales (futuri insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia).

Chia, Universidad de la Sabana, 15 08 2017. Seminario Internacional: Reflexiones críticas sobre la didáctica de la matemática: de la investigación al aula. Ponentes: PhD Martha Isabel Fandiño Pinilla (Italia) NRD de la Universidad de Bologna (Italia), PhD Bruno D'Amore (Colombia), DIE Universidad Distrital (Colombia), NRD de la Universidad de Bologna (Italia). Mag. Miglena Asenova (Alemania), NRD de la Universidad de Bologna (Italia).

https://www.unisabana.edu.co/campus/noticia/?tx_news_pi1%5Bnews%5D=15120&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=f812e1286b1f791007dfca5064901b67

Tunja, UPTC, agosto-novembre 2017. Titolare del corso: *Investigacion en el aula I*, Maestría en Educación Matemática, Università UPTC di Tunja, II semestre 2017.

Ibagué, Tolima, Colombia. 6° Congreso Internacional de Educación Abrapalabra: *La enseñanza de las matemáticas: comprendiendo la forma matemática de pensar*. 21-23 septiembre 2017. 21: 18:30-20:00: Coloquio con estudiantes y profesores de la Universidad del Tolima sobre la didáctica de la matemática, con Bruno D'Amore y Luis Moreno Armella. 21: Orientaciones/Panel/Seminario, 14:30-16:30: *Algunas componentes del aprendizaje de la matemática y sus específicas formas de evaluación*.

Tunja, UPTC, 29 09 2017, XX Encuentro de Esperiencias Significativas en Educación Matemática. Conferenza generale: *Didáctica de la Matemática: la complejidad del lenguaje matemático en el aula.*

Bologna, 14 10 2017, 09:30-16:30. Cooperativa Anastasi, via Amendola 12, Bologna. Corso di formazione in matematica per operatori scolastici.

Genova 26, Verona 30, Bergamo 31 X 2017. Giunti Scuola: *Uno spettacolo di formazione.* Conferenze per insegnanti di scuola primaria. Bruno D'Amore: *La didattica della matematica. Uno strumento concreto per interpretare le situazioni d'aula.* Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Alcuni risultati delle prove Invalsi. Un'analisi a partire dagli strumenti della didattica della matematica.*

Ravarino (Mo), 03 III 2018, *Non temiAMO la matematica*, Convegno per insegnanti. Conferenza generale: *Che cosa ci dice la ricerca in didattica della matematica sugli errori dei bambini nelle prove Invalsi?*

Formigine (Mo), 06-07 III 2018, Auditorium Spira Mirabilis, Convegno Nazionale: *La didattica della matematica: dalla ricerca scientifica alla pratica in aula.* Conferenza generale 06: *Che cosa ci dice la ricerca in didattica della matematica sugli errori dei bambini nelle prove Invalsi?*

Cislano (Mi), 10 III 2018, Conferenza nell'ambito di corsi di formazione organizzati dalla casa editrice Artebambini: *Matematica, gioco e didattica: problemi e giochi di matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.*

Pisa, 14 03 2018. Giunti Scuola: *Uno spettacolo di formazione.* Conferenze per insegnanti di scuola primaria. Bruno D'Amore: *La didattica della matematica. Uno strumento concreto per interpretare le situazioni d'aula.* Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Alcuni risultati delle prove Invalsi. Un'analisi a partire dagli strumenti della didattica della matematica.*

Lucca, 17 III 2018, Conferenza nell'ambito di corsi di formazione organizzati dalla casa editrice Artebambini: *Matematica, giochi, storia, epistemologia e didattica.*

Bologna, 18 03 2018, Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, Riunione annuale di ricerca del NRD di Bologna. Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Ricerche attualmente in corso (seminario di ricerca).*

Palermo, 22 03 2018. Giunti Scuola: *Uno spettacolo di formazione.* Conferenze per insegnanti di scuola primaria. Bruno D'Amore: *La didattica della matematica. Uno strumento concreto per interpretare le situazioni d'aula.* Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Alcuni risultati delle prove Invalsi. Un'analisi a partire dagli strumenti della didattica della matematica.*

Bologna, Fiera del Libro per bambini – Children’s Book Fair, 208 03 2018, Seminario conferenza di Bruno D’Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla: *Leonardo, il matematico dell’arte*. Presentazione del libro omonimo pubblicato dall’editore Artebambini di Bazzano (Bo).

Bologna, Anastatis e RSDDM. 09-10-11 07 2018. Workshop per insegnanti di matematica. Strategie per una didattica efficace. Docenti: Bruno D’Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Agnese Del Zozzo, Giovanni G. Nicosia, Giorgio Santi.

Bogotá, 11 09 2018, Libreria Lerner. Presentación pública del libro: D’Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Marazzani I., & Sarrazy, B. (2018). *El contrato didáctico en Educación Matemática*. Prólogo y epílogo de Guy Brousseau. Traducción de Deissy Milena Narvárez Ortiz. Bogotá: Magisterio.

Elenco delle tesi dottorali delle quali MIFP è stato direttore o membro del tribunale finale o di progetto o di candidatura / Lista tesis doctorales de las cuales MIFP ha sido director o miembro del tribunal final o de proyecto o de candidatura / List of doctoral dissertations of which BD has been director or member of the tribunal

| Candidato | Data | Posizione | Università |
|----------------------------------|------------|--|--|
| Humberto Quesada Vilella | 24 10 2014 | Analisis de la coordinacion entre los procesos de visualizacion y los procesos de razonamiento en la resoluzion de problema de geometria. Tribunal: Presidente: Bruno D'Amore Secretario: Salvador Llinares Vocal: Martha Isabel Fandiño Pinilla. | Matemática, Universidad de Alicante (Spagna). |
| Angel Luis Ariza Jiménez | 23 10 2014 | DOCTOR INTERNACIONAL. Analisis del uso del concepto de derivada por estudiantes universitarios en elo estudio de concepstos economicos. Tribunal: Presidente: Bruno D'Amore Secretario: German Torregrosa Girones Vocal: Martha Isabel Fandiño Pinilla. | Matemática, Universidad de Alicante (Spagna). |
| Gilberto De Jesús Obando Zapata | 12 12 2014 | Sistema de prácticas matemáticas en relación con las Razones, las Proporciones y la Proporcionalidad en los grados 3o y 4o de una institución educativa de la Educación Básica. Tribunal: Juan Diaz Godino Leonor Camargo Uribe Martha Isabel Fandiño Pinilla. | Matemática, Universidad del Valle, Cali (Colombia) |
| Maura Iori | 25 03 2014 | La consapevolezza della dimensione semio-cognitiva dell'apprendimento della matematica Membro supplente. | Matematica, Università di Palermo (Italia). |
| Ana Cristina Santana | 01 06 2016 | Membro del tribunale per la valutazione del progetto di tesi: DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES ARITMÉTICAS BÁSICAS. | Facoltà di Psicologia, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. |
| José Francisco Leguizamón Romero | 20 10 2017 | Doctor internacional. Membro del tribunale per la valutazione della tesi di dottorato: Evolución de los patrones de interacción | Universidad UPTC, Tunja, Colombia. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | comunicativa de los docentes de matemáticas. | |
|--|--|--|--|

**Pubblicazioni in altri settori / Publications in other areas /
Publicaciones en otras áreas**

2016

Fandiño Pinilla, M. I. (2016). Un incipit alle parole di un Poeta. Prefazione a:
Alberghina, G. (2016). *Un pizzico di malinconia e di illusione*. (Raccolta di poesie
di G. A.). Vibo Valentia: S. D. ISBN: 978-88-98085-91-0. Pagg. 8-11.